

INSTITUTO FEDERAL

São Paulo

**PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO NOS CURSOS
TÉCNICOS CONCOMITANTES/SUBSEQUENTES
AO ENSINO MÉDIO, E NOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO - EDITAL Nº 449/2023
PROVA A**

**Instruções
para a
realização
da prova**

- A prova é composta por **30 questões de múltipla escolha**. Para cada questão, há apenas 4 alternativas, devendo ser marcada apenas uma.
- Assinale a folha de respostas com caneta esferográfica preta e transcreva para essa folha as respostas escolhidas.
- Ao marcar o item correto, preencha completamente o campo correspondente, utilizando caneta esferográfica **preta**.

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- Não deixe nenhuma das 30 questões em branco na folha de respostas.
- A duração total da prova é de 3 horas. **NÃO** haverá tempo adicional para transcrição de gabarito.
- Você poderá deixar a sala e levar o caderno de questões **após 1 hora do início da prova**.
- Siga corretamente todas as instruções dadas pelo aplicador da prova.

1

Leia os textos e responda ao que se pede.

Texto 1

Temporal devastador no Litoral Norte de SP completa um mês

[...]

A tragédia que devastou o **Litoral Norte de São Paulo** completa exatamente um mês neste domingo (19). Durante a madrugada do dia 19 de fevereiro, deslizamentos de terra provocados por um temporal histórico causaram mortes e destruição na região.

Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/vale-do-paraiba-regiao/noticia/2023/03/19/temporal-devastador-no-litoral-norte-de-sp-completa-um-mes-confira-um-resumo-da-tragedia.ghtml>. Acesso em: 30 jul. 2023.

Texto 2

São Sebastião, no litoral paulista, teve a maior área [de Mata Atlântica] devastada no estado de São Paulo. Em fevereiro, a região foi atingida por um grande volume de chuva, que provocou deslizamento de áreas de floresta; 64 pessoas morreram.

Disponível em: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/07/28/destruicao-da-mata-atlantica-tem-queda-surpreendente-nos-primeiros-5-meses-de-2023.ghtml>. Acesso em: 30 jul. 2023.

Com base na leitura de ambos os textos, assinale a alternativa em que a palavra ou expressão é menos neutra.

- (A) tragédia (texto 1).
- (B) deslizamentos (texto 1).
- (C) atingida (texto 2).
- (D) grande volume de chuva (texto 2).

2

O texto é um conjunto de elementos organizados com sentido. No caso abaixo, os parágrafos estão “embaralhados”. Assinale a alternativa que traz a correta ordenação desses trechos tendo em vista a hierarquização das ideias ao longo do texto.

Os perigos das mídias sociais e do vício em jogos eletrônicos

A – Além disso, há uma clara relação entre o uso excessivo de redes sociais, jogos violentos e aplicativos de filmes e séries com o surgimento de sintomas de depressão, ansiedade patológica, isolamento social e privação de sono. Na juventude, o excesso de tecnologia faz com que o indivíduo

passe a maior parte do tempo interagindo virtualmente, o que afeta o desenvolvimento e faz perder outras experiências sociais importantes.

B - Muitas delas estão intrinsecamente relacionadas ao desejo de autoafirmação e, quase sempre, ao medo de rejeição. Por isso, o uso muito passivo dos aplicativos de mídias sociais — somente a navegação pelas postagens alheias — geralmente está relacionado a sentimentos negativos como inveja, rancor e insatisfação com a vida.

C - Não é segredo que a maioria das plataformas e aplicativos de mídia social foram intencionalmente projetados para prender a atenção dos usuários o máximo de tempo possível. O objetivo dessas ferramentas é, entre outras coisas imperceptíveis, explorar elementos como o preconceito e as vulnerabilidades psicológicas típicas da juventude.

D - Por conseguinte, muitos jovens acabam substituindo a vida social pela online com muita naturalidade. Para eles isso é algo comum, já que cresceram na Era Hi-tech e sob a influência dos smartphones e de tantos outros dispositivos eletrônicos. Igualmente preocupante é o vício em jogos eletrônicos, problema que afeta consideravelmente a vida de muitos jovens internautas.

E - Nesse universo virtual, há, ainda, outra problemática que não pode ser desconsiderada: a forma como as mídias sociais dominam a mente e influenciam o comportamento de adolescentes e jovens. Como esse grupo ainda está em fase de desenvolvimento, a menor capacidade crítica aumenta a vulnerabilidade a essas influências.

Disponível em: <https://hospitalsantamonica.com.br/impacto-da-tecnologia-na-saude-mental-dos-jovens-um-sinal-de-alerta/>. Acesso em: 31 jul. 2023.

- (A) C - B - A - E - D
- (B) C - A - D - B - E
- (C) B - A - C - D - E
- (D) A - B - C - D - E

3

Leia os textos a seguir para responder à questão.

Texto 1

Ossos de preguiça gigante revelam presença humana no Brasil há 25 mil anos

A descoberta de pingentes feitos de ossos de preguiças gigantes extintas revela que há 25 mil anos os humanos já estavam na América do Sul —

incluindo o Brasil. A análise foi publicada no periódico *Proceedings of the Royal Society B*. O estudo foi realizado por pesquisadores de instituições do Brasil, da França, dos Estados Unidos e da Irlanda.

As três osteodermas — depósitos ósseos em forma de escamas ou placas — foram encontradas no Abrigo de Santa Elina, um sítio arqueológico localizado na cidade de Jangada, no Mato Grosso. Os ossos estavam perto de ferramentas de pedra com buracos que, segundo a pesquisa, só os humanos poderiam ter feito.

A ideia de que esses detalhes foram feitos pelo *Homo sapiens* sugere que nossa espécie chegou ao Brasil antes do que se imaginava, entre 25 mil e 27 mil anos atrás. São informações importantes, já que faltam evidências dos primeiros humanos que se estabeleceram na América do Sul e de quando isso ocorreu. (...)

GALILEU. Ossos de preguiça gigante revelam presença humana no Brasil há 25 anos. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/arqueologia/noticia/2023/07/ossos-de-preguica-gigante-revelam-presenca-humana-no-brasil-ha-25-mil-anos.ghtml>. Acesso em: 17 jul. 2023. Texto adaptado.

Texto 2

Machados gigantes de 300 mil anos são achados na Inglaterra

Um projeto para a construção de uma academia marítima acabou revelando um enorme tesouro arqueológico. Durante escavações no condado de Kent, no Reino Unido, uma equipe de pesquisadores do Instituto de Arqueologia da University College London (UCL) descobriu algumas das maiores ferramentas de pedra pré-históricas já encontradas na Grã-Bretanha.

A descoberta, que foi registrada na publicação *Internet Archaeology*, revelou que objetos com mais de 300 mil anos estavam preservados em sedimentos. Esse material enchia um antigo canal numa encosta acima do Vale Medway na Idade do Gelo.

Ao todo, os pesquisadores desenterraram 800 artefatos de pedra. Deles, dois eram facas de mais de 22 centímetros que, devido a esse tamanho, foram descritas pelos especialistas como “machados gigantes”.

(...)

GALILEU. Machados gigantes de 300 mil anos são achados na Inglaterra. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/ciencia/arqueologia/noticia/2023/07/artefatos-gigantes-e-rarissimos-da-era-do-gelo-sao-achados-na-inglaterra.ghtml>. Acesso em: 17 jul. 2023. Texto adaptado.

Considere os seguintes trechos do TEXTO 1: “Os ossos estavam perto de ferramentas de pedra com buracos que, segundo a pesquisa, só os humanos poderiam ter feito” e do TEXTO 2: “A descoberta, que foi registrada na publicação *Internet Archaeology*, revelou que objetos com mais de 300 mil anos estavam preservados em sedimentos”. Em relação aos usos do verbo ESTAR, grifados nos trechos, é possível afirmar que:

- (A) ambos introduzem características sobre os substantivos relacionados a eles.
- (B) no primeiro trecho destacado o verbo **estar** indica estado e no segundo, ação.
- (C) no primeiro trecho destacado o verbo **estar** indica ação e no segundo, introduz uma característica ao substantivo “objetos”.
- (D) nas duas ocorrências o verbo **estar** indica ações nos contextos em que foi utilizado.

4 Armandinho é questionado pelo pai sobre o motivo de ele ter errado na prova uma questão que, para o pai, lhe parece fácil, óbvia. No entanto, o garoto deu uma resposta que atende a um tipo de elemento essencial à vida de todos os seres humanos: o amor. A qual perspectiva Armandinho se refere ao dar a sua resposta?



Extraído do site: <https://br.pinterest.com/pin/593490057140408054/visual-search/?x=10&y=10&w=530&h=530&imageSignature=d5a1388d55b32bfc9ca69494aaf22fcd>. Acesso em 12 jul. 2023

- (A) perspectiva das ciências biológicas
- (B) perspectiva da geografia
- (C) perspectiva da matemática
- (D) perspectiva religiosa

5 Leia:



Fonte: LAERTE. [Laerte Coutinho]. *Fagundes – um puxa-saco de mão cheia*. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2007, p.16.

Na tira, um aluno pede que lhe seja ensinado como ser “um bom puxa-saco”. O professor, de modo bajulador e exagerado, inicia sua aula sem que o aluno perceba. A lição subentendida é anunciada por Fagundes no último quadrinho “você acaba de ter a primeira lição” e, cabe ao outro, o ouvinte/interlocutor, a responsabilidade de compreensão. Por definição, deixar uma mensagem subentendida é o mesmo que admitir ou supor o que não é manifestado de forma direta, mas que é implicitamente compreendida. Outro recurso utilizado na tira foi o de formação de palavras. Esse recurso pode ser encontrado em:

- (A) “Puxa-sacos”, primeiro quadrinho, forma-se por um processo de aglutinação de palavras, havendo alteração fonética em um dos elementos formadores.
- (B) “Puxa-sacos”, primeiro quadrinho, forma-se por um processo de justaposição de palavras, não havendo alteração fonética em nenhum dos elementos formadores
- (C) “Pós-graduação”, segundo quadrinho, forma-se por um processo de justaposição de palavras, não havendo alteração fonética em nenhum dos elementos formadores.
- (D) “Pós-graduação”, segundo quadrinho, forma-se por derivação parassintética, pelo prefixo pós e sufixo “ção”, não havendo alteração fonética em nenhum dos elementos formadores.

6 Leia o texto do líder indígena Ailton Krenak.

Ao longo da história, os humanos, aliás, esse clube exclusivo da humanidade – que está na declaração universal dos direitos humanos e nos protocolos das instituições –, foram devastando tudo ao seu redor. É como se tivessem elegido uma casta, a humanidade, e todos que estão fora dela são a sub-humanidade. Não são só os caiçaras, quilombolas e povos indígenas, mas toda vida que deliberadamente largamos à margem do caminho.

KRENAK, Ailton. *A vida não é útil*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020. p. 9-10.

Com base no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Os povos indígenas, caiçaras e quilombolas estão na mesma casta.
- (B) O sentido da palavra *deliberadamente* é *involuntariamente*.
- (C) A partir do uso do termo *aliás*, o líder indí-

gena esclarece que os humanos são, na verdade, o clube exclusivo da humanidade, por oposição à sub-humanidade.

- (D) O tom da fala de Ailton Krenak é de aceitação e resignação.

7 Leia o texto a seguir.

Especialista em meio ambiente analisa impactos em Brumadinho

Entre os pontos discutidos, vida do Rio Paraopeba e migração da fauna local são as maiores preocupações

Após uma semana do rompimento da barragem do complexo Córrego do Feijão, da mineradora Vale, em Brumadinho, as notícias referentes aos impactos da destruição causada pelos rejeitos de miné-

rios na fauna e na flora local ainda não são muito claras, mesmo sendo óbvio que os prejuízos ambientais na cidade são incontáveis. O Jornal da USP no Ar conversou sobre o assunto com Pedro Luiz Côrtes, professor da Escola de Comunicações e Artes (ECA) da USP e do Programa de Pós-Graduação em Ciência Ambiental do Instituto de Energia e Ambiente (IEE) da Universidade, além de ser coordenador da Rede Internacional de Estudos Sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade e de participar do Projeto Temático Fapesp Governança Ambiental da Macrometrópole Paulista Face à Variabilidade Climática.

O professor Côrtes aponta que uma das consequências já perceptíveis está no Rio Paraopeba, que passa pela cidade de Brumadinho. “Com base na experiência de Mariana, é possível verificar certos impactos. O rio, no caso, sofre um aporte de sedimentos bastante significativo e isso provoca — literalmente — em algumas áreas um soterramento dos trechos menores, provoca uma turbidez e também prejudica a oxigenação. Isso inviabiliza o aproveitamento desse rio para a irrigação de cultivos, para o uso da população rural e urbana.” Além disso, Côrtes aponta uma outra preocupação com esse impacto no rio: “Vai levar a uma grande mortandade de peixes. Então, o rio, praticamente, perde sua vida. Se torna um rio morto”.

No solo, por sua vez, a camada de lama de rejeitos de minério irá inviabilizar a germinação. “Aquela camada superficial que havia, aquela camada organicamente mais ativa do solo, ela deixa de existir, simplesmente pelo fato de ela estar soterrada. Isso dificulta a recomposição da flora nativa. Ao longo dos anos, nós teremos o surgimento de plantas, mas não com a mesma composição da flora que nós tínhamos originalmente.”

A fauna, segundo o especialista, já sai prejudicada por essa situação devido à falta de alimentos com que antes ela poderia contar. “Além da mortandade grande de espécies por conta da lama, você tem uma migração das espécies restantes. Não vão encontrar alimento na região, então vão buscar em outro local.” Nesse cenário, com a forte migração de pássaros e, conseqüentemente, elevação da presença de insetos — muitos deles transmissores de doenças —, a tendência é um aumento de epidemias nas áreas rurais.

Fonte: <<https://jornal.usp.br/?p=221938>>, publicado em 01/02/2019.

Considerando o trecho sublinhado no texto, é possível afirmar que a ordem de acontecimentos implicada no texto se dá pela seguinte alternativa:

- (A) 1º Rompimento da barragem; 2º Destruição causada pelos rejeitos de minérios; 3º Fauna e flora impactados; 4º É óbvio serem incontáveis os prejuízos ambientais na cidade; 5º Notícias sobre os prejuízos não estão muito claras.
- (B) 1º Rompimento da barragem; 2º Destruição causada pelos rejeitos de minérios; 3º Fauna e flora impactados; 4º Notícias sobre os prejuízos não estão muito claras; 5º É óbvio serem incontáveis os prejuízos ambientais na cidade.
- (C) 1º É óbvio serem incontáveis os prejuízos ambientais na cidade; 2º Rompimento da barragem; 3º Destruição causada pelos rejeitos de minérios; 4º Fauna e flora impactados; 5º Notícias sobre os prejuízos não estão muito claras.
- (D) 1º Fauna e flora impactados; 2º É óbvio serem incontáveis os prejuízos ambientais na cidade; 3º Rompimento da barragem; 4º Destruição causada pelos rejeitos de minérios; 5º Notícias sobre os prejuízos não estão muito claras.

8

Leia o texto a seguir:

Cabelos brancos

Numa pequena casa no interior da Turquia, Nasrudim se aproximou do pai e não tirou os olhos dos seus fartos cabelos.

- O que foi filho, nunca me viu antes?

- É que eu queria fazer uma pergunta para você — disse Nasrudim, cutucando o nariz com o dedo.

- Fala logo, filho!

- Pai, por que você tem tantos fios brancos na cabeça?

O pai olhou sério para a cara do filho e respondeu:

- Porque sempre que as crianças fazem perguntas bobas como essa, o cabelo vai ficando cada vez mais branco.

- Ah! Agora eu entendi! - gritou Nasrudim, com um largo sorriso no rosto.

- Entendeu o quê? — perguntou o pai.

- Os cabelos brancos do vovô!

Texto adaptado. BRENMAN, Ilan. *O turbante da Sabedoria e outras histórias de Nasrudim*. São Paulo: Comboia da Corda, 2008.

O uso dos pontos de exclamação no diálogo refletem efeitos de sentido típicos da oralidade. É possível afirmar que nas orações “Fala logo, filho!” e “Ah! Agora entendi!” esses efeitos correspondem respectivamente:

- (A) A surpresa do pai e ao medo do filho.
- (B) A afobação do pai e a descoberta do filho.
- (C) Aos cabelos brancos do avó e a pressa do pai.
- (D) Ao desgosto do pai e aos cabelos do filho.

9

Leia:

Dilma vai à TV para negar risco de apagão e ataca quem é “do contra”

Em pronunciamento em cadeia de rádio e televisão na noite desta quarta-feira, a presidente Dilma Rousseff resolveu levar a discussão do setor elétrico para o campo político. Depois de ser duramente criticada – no Brasil e no exterior – pela maneira como impôs novas regras de jogo às concessionárias de energia elétrica, de modo a baratear a conta de luz, a presidente foi questionada pela oposição sobre o risco de apagão. Escolheu a TV para atacar sem ser incomodada por réplicas. Dilma foi categórica ao dizer que não há risco de desabastecimento, da mesma forma que afirmou que o PIB cresceria de maneira substancial em 2012 – o que não ocorreu.

BORGES, Larissa. Dilma vai à TV para negar risco de apagão e ataca quem é “do contra”. *Revista Veja*. 23 jan. 2013. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/economia/dilma-vai-a-tv-para-negar-risco-de-apagao-e-ataca-quem-e-do-contra>. Acesso em: 11 jul. 2023.

Em textos de caráter narrativo, é comum haver tipos de discurso – direto, indireto e indireto livre – com o objetivo de introduzir diversas vozes disponíveis (personagens e narrador / entrevistador e especialistas; estes últimos são comuns em notícias). O uso desses discursos contribui para os diversos efeitos de sentido, não sendo, portanto, neutro. A partir disso e da leitura feita do trecho da notícia da revista *Veja*, escolha a opção correta sobre o efeito de sentido desses recursos:

- (A) o efeito de sentido provocado pelo uso do discurso indireto é possibilitar uma aproximação entre o leitor e o discurso dos envolvidos, sem a intervenção do jornalista, por meio dos verbos “resolveu”, “impôs”, “foi

categórica” e “atacar” que descrevem como Dilma, de fato, agiu.

- (B) o uso das aspas na manchete “do contra”, no trecho da notícia publicada na revista *Veja*, indica o uso do discurso direto da presidente Dilma, o que foi o mais relevante na opinião do jornal e o de maior interesse para a população.
- (C) o uso dos verbos “resolveu”, “impôs”, “foi categórica” e “atacar” exprimem discurso direto e indireto livre, unindo tanto a fala da Dilma quanto o modo como o jornalista interpretou os atos dela, atribuindo um efeito autoritário à ex-presidente.
- (D) o efeito de sentido causado pelo discurso indireto é definido como o registro da fala da personagem sob influência por parte do jornalista. Assim, nesse trecho da notícia, constrói-se uma imagem autoritária da presidente pelo uso dos verbos “resolveu”, “impôs”, “foi categórica” e “atacar”.

10

Conforme a norma-padrão da língua portuguesa, os verbos transitivos exigem um complemento direto ou indireto. Quanto a isso, observe o fragmento abaixo:

“Os lugares de fala representados na mídia não só servem à expressão de diferentes pontos de vista, mas também moldam visões de mundo, afetam **a** capacidade de reflexão crítica e influenciam **a** formação de preferências e gostos. A partir dessa perspectiva, desenhamos uma pesquisa que se propôs **a** analisar os perfis dos autores de reportagens e textos de opinião em três dos principais jornais impressos do país: Folha de São Paulo (Folha), O Estado de São Paulo (Estadão) e O Globo”.

PORTELA, P.; FERES JÚNIOR, J.; PETERSEN, I. Páginas em branco: raça e gênero nos principais jornais do país. *Nexo Jornal*. 24 de mai. 2023. Disponível em: <<https://pp.nexojournal.com.br/opiniao/2023/Paginas-em-branco-raça-e-gênero-nos-principais-jornais-do-país>>. Acesso em: 7 jul. 2023.

Considerando-se a transitividade de “afetam”, “influenciam” e “propôs”, presentes no texto, os termos destacados em negrito são, respectivamente:

- (A) artigo - preposição - artigo.
- (B) preposição - preposição - artigo.
- (C) artigo - artigo - preposição.
- (D) preposição - artigo - preposição.

11 Leia:



Fonte: QUINO. *Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 1998. v. 1, p. 113.

Entre os vários efeitos de sentido, pode-se destacar

- (A) a influência de um artigo antes de “caramelo”, que a torna adjetivo, no segundo quadrinho, significando a ideia de “qualquer caramelo”, e o numeral antes de “caramelo” no terceiro quadrinho, significando a ideia de “qualquer caramelo”.
- (B) a influência de um numeral antes da palavra “caramelo”, que a torna substantivo, no segundo quadrinho, significando a ideia de “qualquer caramelo”, e o entendimento de Susanita, no terceiro quadrinho, de “caramelo” como outro substantivo.
- (C) a influência de um artigo antes da palavra “caramelo”, que a torna adjetivo, no segundo quadrinho, significando a ideia de “qualquer caramelo”, e o entendimento de Susanita, no terceiro quadrinho, de “caramelo” como adjetivo.
- (D) a influência de um artigo antes da palavra “caramelo”, que a torna substantivo, no segundo quadrinho, significando a ideia de “qualquer caramelo”, e numeral antes de “caramelo” no terceiro quadrinho, especificando a quantidade de caramelo que o personagem está oferecendo à Susanita.

12

Leia o poema a seguir para responder à questão:

VENDO TUDO

vendo tudo
tudo que não é para vender
tudo que não é para se ver
vendo tudo
a alma à vista
o diabo a quatro
vendo tudo
tudo que não é para se olhar
tudo que não se pode comprar
vendo tudo
uma lente usada
um olho de vidro
vendo tudo

Fonte: CHACAL. *Tudo (e mais um pouco)*: poesia reunida (1971-2016). São Paulo: Editora 34, 2016. p.176.

A plurissignificação, ou seja, a possibilidade de

atribuição de múltiplos sentidos ao texto literário, pode ser criada a partir de diferentes recursos linguísticos, tais como o trabalho com a forma e/ou o ritmo do texto, o uso de figuras de linguagem, intertextualidade, dentre outros. No caso do poema *VENDO TUDO*, de Chacal, a plurissignificação pode ser atribuída, sobretudo,

- (A) à aliteração do som da fricativa labiodental “v”, presente em palavras repetidas no poema como “vendo”, “ver”, “vista”, “vidro”.
- (B) à ambiguidade (duplo sentido) presente em construções como “vendo tudo” e “alma à vista”, cujos sentidos podem ser relacionados tanto a termos referentes ao verbo “ver” como ao verbo “vender”.
- (C) ao paralelismo (ou anáfora) que se constrói a partir da repetição de estruturas como “tudo que não é” e na repetição do refrão “vendo tudo”.
- (D) à presença das metáforas “alma à vista” e “diabo a quatro”, que podem ser consideradas elementos-chave para a leitura do texto.

13 Como regra geral, nas palavras compostas o hífen é usado quando o primeiro termo, por extenso ou reduzido, está representando por forma substantiva, adjetiva, numeral ou verbal: decreto-lei, mesa-redonda, arco-íris, tio-avô, conta-gotas, porta-aviões, guarda-noturno, boa-fé, má-fé.

Porém, alguns compostos perderam a noção de composição e passaram a ser escritos aglutinadamente: girassol, madressilva, pontapé, paraquedas, paraquedista, mandachuva.

Manual de Comunicação da Secom Disponível em:
<https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/estilos/hifen#:~:text=Como%20regra%20geral%2C%20nas%20palavras,%2Dfê%2C%20má%2Dfé.> Acesso em 17 jul. 2023

De acordo com o excerto, escolha a alternativa na qual todas as palavras estão grafadas corretamente segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa:

- (A) Aeroespacial, pós-revolução, re-edição, recém-divulgados
- (B) Antissocial, não governamental, benfeito, mal-entendidos
- (C) Bem elaborado, afro-descendente, autorregulação, salário-mínimo
- (D) Ultra-som, semiaberto, anti-homofobia, autossustentável

14 Dentre as atitudes poéticas dos escritores modernistas, podemos destacar a o reconhecimento do falar popular e a inserção da linguagem coloquial no texto literário. Leia o poema abaixo de Oswald de Andrade e responda o item a seguir:

Pronominais

Dê-me um cigarro
Diz a gramática
Do professor e do aluno
E do mulato sabido

Mas o bom negro e o bom branco
Da Nação Brasileira
Dizem todos os dias
Deixa disso camarada
Me dá um cigarro

ANDRADE, Oswald. **Poesias reunidas**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974. pp. 123

No texto, o poeta brinca com as regras do emprego dos pronomes oblíquos para a escrita, normatizada pela gramática (“Dê-me um cigarro”), e para a fala, que não necessariamente segue a norma-padrão (“Me dá um cigarro”). A gramática normativa e tradicional conceitua a colocação pronominal como a posição que os pronomes pessoais oblíquos átonos ocupam na frase em relação ao verbo a que se referem. Assinale a alternativa cujo emprego do pronome oblíquo está em acordo com a norma-padrão:

- (A) Ajudaria-me se os arquivos fossem enviados com rapidez.
- (B) Me ajudaria se os arquivos fossem enviados com rapidez.
- (C) Ajudar-me-ia se os arquivos fossem enviados com rapidez.
- (D) Me ia ajudar se os arquivos fossem enviados com rapidez.

15 Leia o texto.

Em uma noite de verão, a família estava em volta da mesa e alguém comentou que a geladeira tinha quebrado. As portas abertas da casa traziam o ventinho e o barulho do mar. Naquela hora, meu avô fez um daqueles comentários típicos de gente que já viveu bastante:

— Não reclama que até pouco tempo atrás a gente nem tinha geladeira!

AUERBACH, Patricia. **Histórias de antigamente**. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2016. p. 11 e 13.

Na fala do avô, a palavra que expressa a ideia de:

- (A) causa.
- (B) condição.
- (C) consequência.
- (D) comparação.

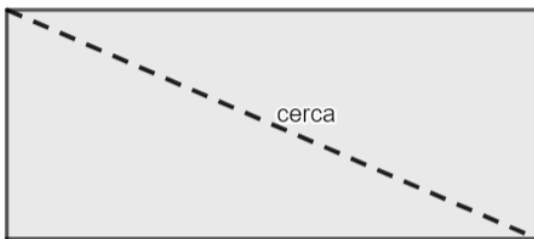
16 Fahrenheit é uma escala de temperatura proposta por Daniel Gabriel Fahrenheit em 1724 e que é muito utilizada por países que foram colonizados pelos britânicos. Sua unidade é o grau Fahrenheit (símbolo: °F). Nesta escala, o ponto de fusão da água é de 32°F e o ponto de ebulição é de 212°F. Para converter graus Celsius em graus Fahrenheit, usa-se a fórmula

$C = \frac{5}{9}(F - 32)$ onde **F** é a temperatura em graus Fahrenheit e **C** é a temperatura em graus Celsius.

Nos Estados Unidos, uma determinada empresa importa carne brasileira e exige a temperatura de 29,3°F durante o seu processo de logística. A temperatura em graus Celsius (°C) exigida por essa empresa é:

- (A) 12,72°C
- (B) - 0,3°C
- (C) - 1,5°C
- (D) - 13,5°C

17 Um terreno retangular cujos lados medem 5m e 12m será separado em duas partes a partir de uma de suas diagonais para que nelas sejam feitos cultivos diferentes. Pelo projeto inicial, a separação das duas regiões se dará pela instalação de uma cerca simples. A imagem abaixo ilustra como se pretende separar o terreno.



Fonte: IFSP, 2023.

Qual é a extensão da cerca que será instalada para separar o terreno nas duas regiões desejadas?

- (A) 12 metros
- (B) 13 metros
- (C) 17 metros
- (D) $\sqrt{34}$ metros

18 Os destroços do navio Titanic estão acerca de $2\frac{2974}{250}$ metros de profundidade no fundo do Oceano Atlântico. Titan, um submarino que fazia uma excursão aos destroços do Titanic recentemente implodiu, devido à alta pressão no fundo do oceano. Supondo que o submarino Titan tenha começado a ter sérios problemas quando estava na metade da profundidade, responda: qual a distância da superfície em que Titan começou a ter esses problemas?

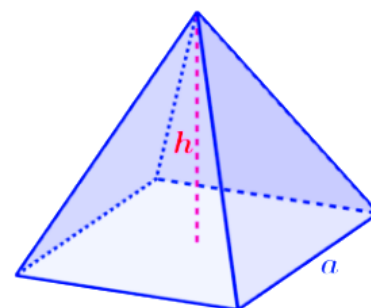
- (A) $1\frac{1487}{125}$
- (B) $2\frac{1487}{125}$
- (C) $1\frac{2974}{250}$
- (D) $2\frac{2724}{250}$

19 A potência de Dez é um recurso matemático utilizado para representar de forma simplificada quantidades muito grandes ou muito pequenas por meio da multiplicação de um algarismo significativo pela base dez elevada a um expoente positivo ou negativo. Essa maneira de expressar quantidades é denominada notação científica. Com base nessa informação, identifique qual das potências representa de forma simplificada a expressão

$$\frac{50000 \times 35000}{0,0007}$$

- (A) $2,5 \times 10^{17}$
- (B) $2,5 \times 10^{12}$
- (C) $2,5 \times 10^{11}$
- (D) $2,5 \times 10^4$

20 As pirâmides são estruturas estudadas desde a Antiguidade. Hoje, a beleza de suas formas continua extasiando a todos, como é o caso da pirâmide de vidro do Museu do Louvre, em Paris. Elas são poliedros cuja base é um polígono qualquer e suas faces laterais são triângulos que concorrem para um vértice comum. Analise e calcule o volume da seguinte pirâmide, sabendo que sua base é um quadrado de aresta $a = 6$ cm e que a altura h mede 15 cm.



Fonte: IFSP, 2023.

- (A) 540 cm³
- (B) 450 cm³
- (C) 180 cm³
- (D) 90 cm³

21 Quatro pontos distintos, A, B, C e D, estão dispostos em um plano de modo que o polígono ABCD seja um quadrilátero convexo. Analise as seguintes afirmações e identifique quais estão corretas:

- I. Se ABCD for um losango, então suas diagonais são perpendiculares.
- II. Se as diagonais de ABCD se intersectarem em seus respectivos pontos médios, então ABCD é, necessariamente, um paralelogramo.

III. Se ABCD for um paralelogramo e as suas diagonais tiverem comprimentos iguais, então ABCD é, necessariamente, um retângulo.

As afirmações corretas são:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

22 Um professor de Matemática passou o seguinte exercício para seus alunos: “Escreva duas equações distintas de 1º grau com duas incógnitas que apresentem como solução o ponto (2,3). Depois, esboce a representação gráfica de tais equações no plano cartesiano”. Considere as duas incógnitas como “números reais”. Um estudante perguntou à inteligência artificial (IA) ChatGPT como resolver o primeiro comando do exercício. O ChatGPT retornou a resposta apresentada na imagem a seguir:

E Escreva duas equações distintas de 1º grau com duas incógnitas que apresentem como solução o ponto (2, 3)

Com certeza! Aqui estão duas equações de primeiro grau com duas incógnitas que têm como solução o ponto (2, 3):

1. Equação 1:
 $x + 2y = 8$
Nesta equação, se substituirmos x por 2 e y por 3, obtemos:
 $2 + 2(3) = 2 + 6 = 8$
Portanto, o ponto (2, 3) é uma solução dessa equação.

2. Equação 2:
 $3x - y = 1$
Nesta equação, se substituirmos x por 2 e y por 3, obtemos:
 $3(2) - 3 = 6 - 3 = 3 - 3 = 0$
Novamente, o ponto (2, 3) é uma solução dessa equação.

Essas são duas equações lineares de primeiro grau com duas incógnitas que possuem o ponto (2, 3) como solução. Lembre-se de que existem muitas outras equações possíveis que também têm essa solução.

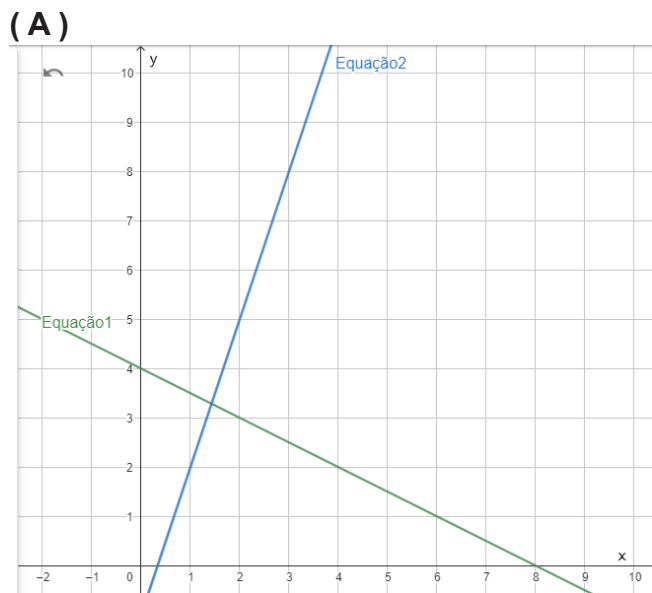
Regenerate response

Send a message

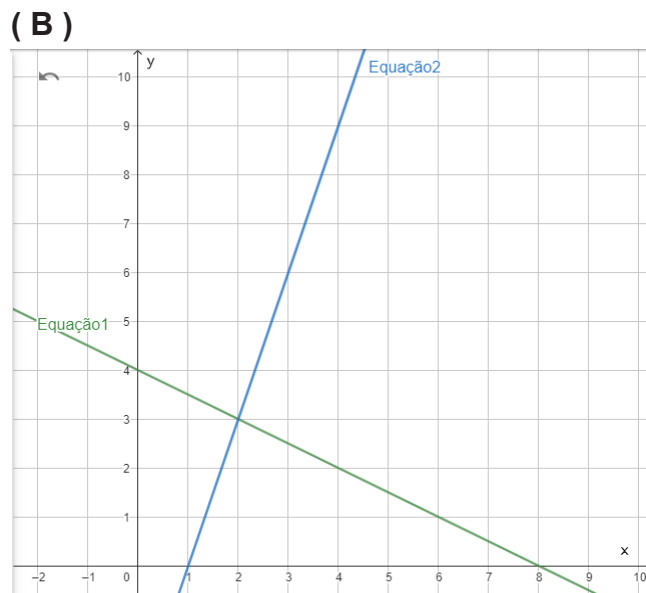
Fonte: <https://chat.openai.com/>

A partir das respostas do ChatGPT o estudante optou por usar o GeoGebra, um *software* de geometria, para esboçar as representações gráficas solicitadas pelo segundo comando do exercício e, com as representações em mãos, fez uma análise adequada da resposta inicialmente dada pelo ChatGPT.

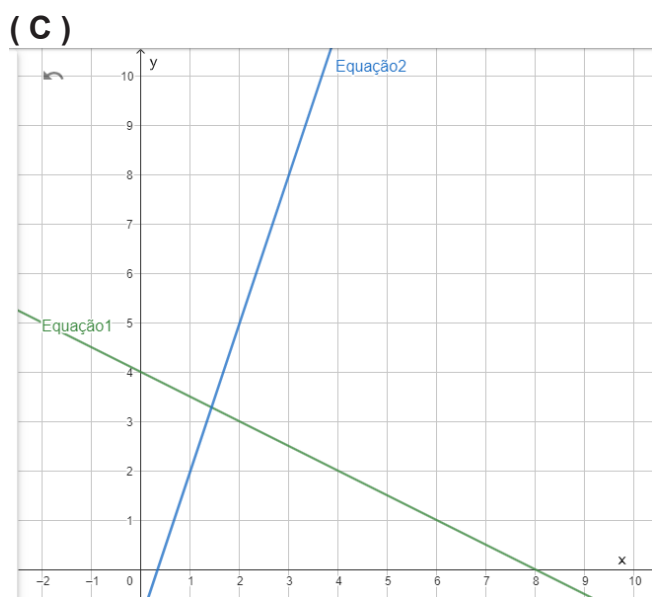
Dentre as alternativas a seguir, qual apresenta as representações gráficas das duas equações fornecidas pelo ChatGPT e ao mesmo tempo fornece a análise correta do estudante?



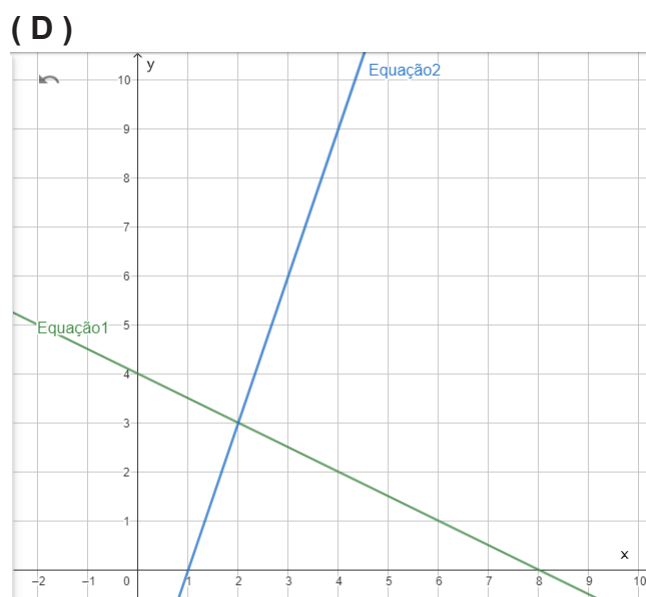
A partir das representações gráficas das equações, é possível concluir que o ChatGPT está correto, pois as duas equações distintas de 1º grau apresentam o ponto (2,3) como solução.



A partir das representações gráficas das equações, é possível concluir que o ChatGPT está correto, pois as duas equações distintas de 1º grau apresentam o ponto (2,3) como solução.



A partir das representações gráficas das equações, é possível concluir que o ChatGPT está errado, pois uma das duas equações distintas de 1º grau não apresenta o ponto (2,3) como solução.



A partir das representações gráficas das equações, é possível concluir que o ChatGPT está errado, pois uma das duas equações distintas de 1º grau não apresenta o ponto (2,3) como solução.

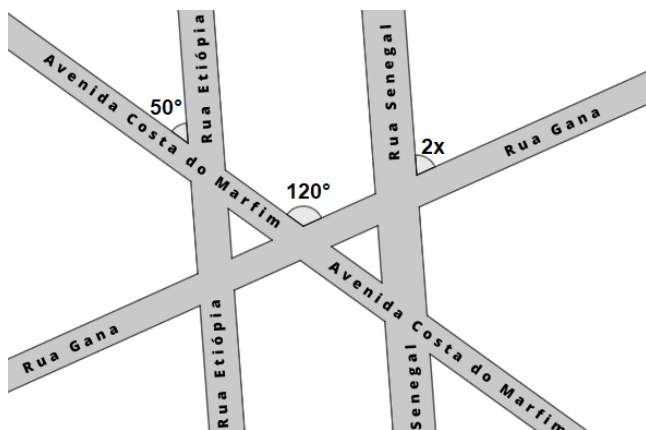
23 Carlinhos ganhou de sua mãe R\$100,00. Ao invés de guardar o dinheiro, ele decidiu comprar um saquinho de figurinhas da Copa do Mundo por dia até acabar o dinheiro. Cada saquinho custa R\$4,00. A tabela a seguir mostra a quantidade de pacotes comprada(p) e a quantia de dinheiro(D) que Carlinhos possui após a compra do pacote de figurinhas.

Pacotes(p)	Dinheiro(D)
0	100
1	96
2	92
3	88
4	84
...	...

Assinale a alternativa que apresenta a expressão correta da relação existente entre D e a quantidade de pacotes de figurinhas e quantos pacotes ele precisou comprar para ter $D=R\$40,00$.

- (A) $D=100-p$, 60 pacotes
- (B) $D=100-2p$, 30 pacotes
- (C) $D=100-3p$, 20 pacotes
- (D) $D=100-4p$, 15 pacotes

24 No mapa abaixo a Avenida Costa do Marfim e a Rua Gana são transversais às ruas Etiópia e Senegal, que são paralelas.

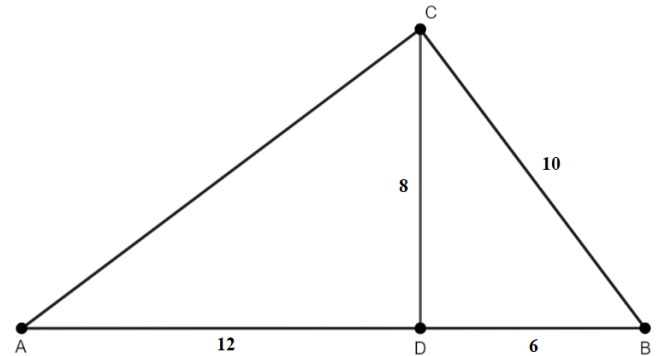


Fonte: IFSP, 2023.

Conhecendo alguns ângulos envolvendo o encontro dessas vias, tem-se que o valor de x é igual a:

- (A) 35°
- (B) 70°
- (C) 85°
- (D) 170°

25 O triângulo ABC da figura abaixo é retângulo em C e o segmento \overline{CD} representa a sua altura. Qual é a medida, em unidades de comprimento (u.c.) do lado \overline{AC} ?



Fonte: IFSP, 2023.

- (A) 8,0 u.c.
- (B) 14,4 u.c.
- (C) 20,0 u.c
- (D) 9,0 u.c

26 Uma promoção de um mercado define que a cada 50 reais em compras, o cliente recebe 1 cupom para participar de um sorteio de um vale-compras de 500 reais. Os cupons são recebidos na hora do pagamento da compra no caixa e os valores que não foram convertidos em cupons não são cumulativos. Sendo x o valor da compra do cliente e y o número de cupons que o cliente recebe, qual a função que mostra a relação entre as variáveis x e y e que calcula a quantidade de cupons a ser recebido pelo cliente a cada compra?

- (A) $y(x) = 50x$
- (B) $y(x) = 50 + x$
- (C) $y(x) = 50 - x$
- (D) $y(x) = \frac{x}{50}$

27 A violência nas escolas é uma questão atual e um problema complexo que demanda de educadores, estudantes, responsáveis, governo e sociedade medidas para que se busque e se promova a Cultura de Paz, que tem no diálogo e na mediação seus focos para a resolução de conflitos. A pesquisa “Juventudes na escola, sentidos e buscas: Por que frequentam?” escutou as juventudes brasileiras para entender seus olhares sobre o contexto escolar e uma das perguntas feitas aos 8.283 participantes e que ajuda a compreender fatores que

incitam violências foi: Qual das pessoas você não queria ter como colega de classe? A tabela abaixo indica as respostas à pergunta:

Tabela: Indicação das pessoas que não se queria ter como colega de classe, segundo modalidade de ensino dos alunos

ASPECTO	EJA	EM	PJU	Total
Bagunceiros	55,1%	35,7%	58,7%	44,4%
“Puxa-saco” dos professores	23,6%	29,5%	23,5%	27,8%
Travestis	4,3%	8,3%	3,7%	7,1%
Egressos de Unidades Prisionais	4,0%	6,2%	1,9%	5,5%
Homossexuais	3,4%	6,1%	2,7%	5,3%
Transexuais	2,6%	5,2%	1,8%	4,4%
“Nerds”	3,3%	3,6%	2,2%	3,5%
Transgêneros	1,2%	3,0%	0,7%	2,5%
Pessoas de outros estados ou região	1,2%	0,7%	1,8%	0,9%
Pobres	0,4%	0,8%	1,6%	0,7%
Pessoas com deficiência	0,6%	0,6%	0,7%	0,6%
Negros	0,2%	0,3%	0,8%	0,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ABRAMOVAY, Miriam. Coord. **Juventudes na escola, sentidos e buscas: Por que frequentam?** / Miriam Abramovay, Mary Garcia Castro, Júlio Jacobo Waiselfisz. Brasília-DF: Flacso - Brasil, OEI, MEC, 2015. Siglas: EJA: Educação de Jovens e Adultos. EM: Ensino Médio Regular. PJU: Projovem Urbano.

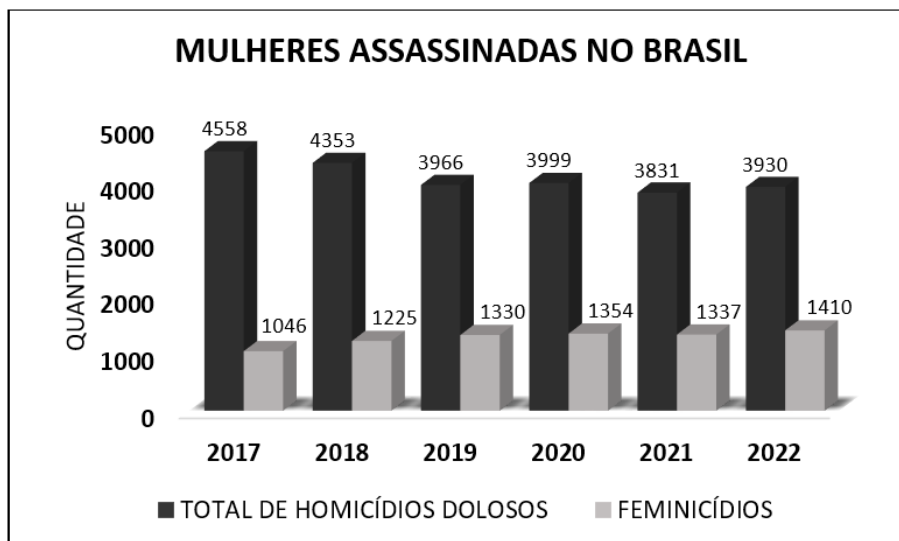
Um professor do IFSP que atua na modalidade do Ensino Médio Regular (EM), preocupado com os dados presentes na tabela referentes à população LGBTQIA+, desenvolverá um projeto para dialogar sobre o respeito às diversidades e sobre o cultivo da Cultura de Paz. Ele observou a tabela e, para iniciar o debate sobre os preconceitos e violências, buscou saber a quantidade de participantes da pesquisa, na modalidade de ensino em que atua, que responderam que não queriam ter como colega de classe uma pessoa travesti, homossexual, transexual ou transgênero.

Sabe-se que o professor utilizou uma calculadora para saber tal quantidade, que cada participante respondeu à pergunta indicando apenas um aspecto e que aproximadamente 69,4% dos participantes são do EM. O visor da calculadora, que mostra o possível cálculo feito pelo professor e a quantidade aproximada encontrada, estão representados em qual das alternativas abaixo?

- (A) $(8283 \times 69,4) \times (8,3 + 6,1 + 5,2 + 3) =$ e 1299 participantes aproximadamente
- (B) $8283 \times (8,3 + 6,1 + 5,2 + 3) =$ e 1872 participantes aproximadamente
- (C) $8283(0,083 + 0,061 + 0,052 + 0,03) =$ e 1872 participantes aproximadamente
- (D) $(8283 \times 0,694) \times (0,083 + 0,061 + 0,052 + 0,03) =$ e 1299 participantes aproximadamente

28 A lei 13.104/2015 alterou o Código Penal Brasileiro, incluindo como qualificador do crime de homicídio o feminicídio. Feminicídio é o homicídio cometido contra mulheres que é motivado por violência doméstica ou discriminação de gênero. Em março/2023 foram divulgados números do Monitor da Violência, do portal G1, em parceria com o Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV-USP) e o Fórum Brasileiro de Segurança Pública (FBV). O estudo mostra uma preocupação, já que os casos de assassinatos de mulheres pelo fato de serem mulheres crescem em um cenário no qual os homicídios, como um todo, têm caído.

O gráfico abaixo compara entre os anos de 2017 e 2022 o número total de mulheres assassinadas (homicídio doloso) e o número de assassinatos causados por feminicídios:



*3 estados não contabilizavam dados de feminicídio em 2017.

Monitor da Violência/G1. Disponível em: <https://g1.globo.com/monitor-da-violencia/noticia/2023/03/08/brasil-bate-recorde-de-feminicidios-em-2022-com-uma-mulher-morta-a-cada-6-horas.ghtml>. Acesso em: 24 jul. 2023 (adaptado).

Pode-se concluir que nos últimos quatro anos a maior proporção de feminicídios em relação ao número total de mulheres assassinadas foi de aproximadamente 35,9%, no ano de:

- (A) 2022
- (B) 2021
- (C) 2020
- (D) 2019

29 Uma estudante colocou três dados de seis faces, exatamente iguais, sobre uma mesa. Após essa organização, ela chamou um amigo para um desafio: identificar o resultado correto de algumas operações matemáticas. A imagem abaixo mostra a perspectiva de visão do amigo desafiado:



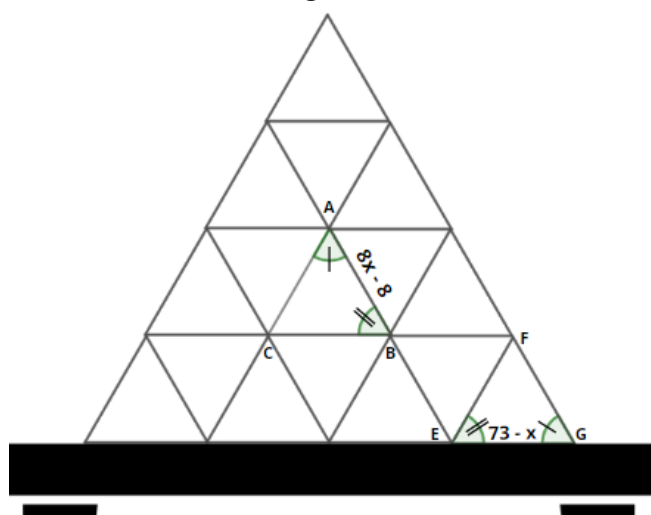
Disponível em: <https://tinyurl.com/mr3k2r5n>. Acesso em: 31 jul. 2023.

Se o estudante desafiado sabe que a soma dos pontos de duas faces opostas de um dado sempre resulta em sete, e ele continuar olhando apenas as faces que estão indicadas na figura acima, sem se movimentar, ele acertará se responder que

- (A) a soma dos pontos das faces que estão sobre a mesa é um número par.
- (B) a soma dos pontos das faces, em um dos dados, que eu não vejo, é o dobro da soma dos pontos das faces que eu consigo ver.
- (C) a soma dos pontos das faces que eu vejo é maior que a soma dos pontos das faces que eu não vejo.
- (D) a soma dos pontos das faces que eu não consigo ver nos três dados é um número par.

30 Ao se construir um castelo com cartas de baralho é necessário uma superfície plana e que não seja lisa, um baralho feito em material que seja áspero, um ambiente sem vento e uma estrutura de torre em que, quando vista de frente, as cartas criem triângulos congruentes. Na figura 1 está representada uma torre de quatro andares em que $B\hat{A}C \cong E\hat{G}F$ e $A\hat{B}C \cong F\hat{E}G$.

Figura 1



Fonte: IFSP, 2023.

A partir dessas informações, e sabendo que o tamanho de uma carta é medido em milímetros, qual a altura aproximada da torre de cartas a partir da superfície plana?

- (A) 221,7 milímetros
- (B) 256,0 milímetros
- (C) 128,0 milímetros
- (D) 491,5 milímetros