



---

---

**PARECER DA RELATORIA**

**Processo nº:** 23441.000996.2022-83

**Origem:** DAE-VTP

**Interessado:** Evandro de Araujo Jardim.

**Assunto:** Proposta de reformulação do Projeto de Pedagógico de Curso (PPC) do Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI).

**Conselheiro:** João Márcio Santos de Andrade.

**I- HISTÓRICO**

Conforme registrado no site institucional do Câmpus Votuporanga, o curso Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) e sua respectiva matriz curricular foi aprovado *ad referendum* pela **Resolução N.º 04/2021, de 05 de fevereiro de 2021**; referendada **pela Resolução n.º 13/2021, de 02 de março de 2021** (<https://vtp.ifsp.edu.br/index.php/component/content/article/70-institucional/2604-bsi.html>). A aprovação via *ad referendum*, segundo o diretor-geral “Sr. Ricardo Teixeira”, ocorreu em virtude do calendário do SisU: “Para que a oferta possa ser realizada via SISU, importa que conste do Termo de Adesão, que foi assinado em 02/03/2021, mesma data da Resolução 13, que referenda a decisão de aprovação *ad referendum*”.

Com o objetivo de “preparar profissionais com sólida formação em computação e que sejam capazes de planejar e desenvolver sistemas de informação responsáveis pelo gerenciamento dos fluxos de dados dentro das organizações”, entre outros; a primeira turma ingressou no primeiro semestre de 2021 e, atualmente, possui 77 (setenta e sete) estudantes matriculados. Com duração de 8 semestres, desenvolvido no período matutino, o curso, portanto, ainda não possui egresso; cuja expectativa para este é a inserção “no cotidiano das empresas possibilitando o desenvolvimento de soluções tecnológicas modernas e inovadoras para os problemas e necessidades das organizações”, entre outras.

De acordo com a coordenadoria do curso, sob responsabilidade do professor Dr. Evandro de Araújo de Jardim, a proposta de reformulação do Projeto de Pedagógico de Curso (PPC) possui como fundamento a necessidade do curso em se adequar à curricularização da Extensão (Resolução Normativa IFSP n.º 05/2021, de 05 de outubro de 2021 que Estabelece as Diretrizes para a Curricularização da Extensão nos cursos de graduação do IFSP); e o melhor desenvolvimento

didático-pedagógico do curso. Cujo processo envolveu as seguintes etapas:

- Discussão com NDE (Núcleo Docente Estruturante) sobre como incluir disciplinas voltadas à Extensão dentro da matriz curricular.
- Solicitação de apoio à CEX para esclarecimento e orientações sobre o processo de Curricularização.
- Definição das disciplinas de Extensão pelo NDE.
- Reformulação do PPC e criação de Processo Eletrônico no SUAP para tramitação da reformulação.
- Envio à CSP (Coordenadoria Sociopedagógica) para ATP (Análise Técnico-Pedagógica) dentro do Câmpus.
- Adequação do PPC de acordo com as sugestões e correções indicadas pela ATP.
- Encaminhamento do Processo para a Direção, para aprovação *ad referendum* (Resolução Nº 05/2022, de 13 de setembro de 2022). O formato *ad referendum*, novamente, “se baseia na necessidade de encaminhamento rápido à apreciação da Diretoria de Graduação” (Ricardo Teixeira).

Pelo documento “**Registro Pedagógico: Elaboração do Projeto Pedagógico de Curso a partir do Currículo de Referência**” (anexado ao processo posteriormente) na questão que envolve o processo de organização do trabalho do NDE e do PPC, consultas e outros assuntos, foi justificado a celeridade e ausência de algumas etapas, pelo fato do objetivo do PPC envolver “reformulação” com foco na curricularização da Extensão:

- “A reformulação do PPC ocorreu por meio de reuniões com o NDE em datas que não estavam no calendário do campus”.
- “As tarefas foram divididas entre os membros, porém, nem todas as reuniões foram formalizadas com atas”.
- “Não houve formação específica. O início dos trabalhos ocorreram quando uma comissão da PRE veio ao campus”.
- “A participação da comunidade se deu pela ajuda que os servidores da CEX prestaram a este curso”.

Pelas atas das reuniões constantes no processo, a proposta foi apreciada pelo **Núcleo Docente Estruturante** (membros listados na Portaria Nº VTP.0061/2020, de 31 de agosto de 2020; atualizada em 16/09/2022 para Portaria N.º VTP.0071/2022) em 27/06/2022; e pelo **Colegiado do Curso** (membros listados na Portaria Nº VTP.0043/2022) em 01/07/2022; assim como submetida à **Análise Técnico-Pedagógica** (Laudo Técnico N.º 2/2022 - CSP-VTP/DAE-VTP/DRG/VTP/IFSP; anexado ao processo), realizada pelo servidor técnico-administrativo “Arlindo Alves da Costa”, ocupante do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais, lotado na Coordenadoria Sociopedagógica, estando em consonância com a documentação disponibilizada pela Pró-Reitoria de Ensino

(<https://ifsp.edu.br/component/content/article/42-assuntos/ensino/157-normas-e-legislacao>). Faz necessário constar que o servidor “Arlindo Alves da Costa”, atualmente, encontra-se em exercício no Câmpus do IFSP em São José do Rio Preto, cuja remoção foi feita pela Portaria Nº 4674/IFSP, de 12 de agosto de 2022.

## II- METODOLOGIA

O relator, após receber o processo, organizar as documentações anexadas e verificar outros registros relacionados ao assunto; procedeu às análises e considerações (item III); e expôs por escrito seu voto (IV), qual colocará à apreciação do Conselho, onde havendo consenso, será referendado; caso contrário, será submetido à votação.

## III- ANÁLISES E CONSIDERAÇÕES

Nesta seção serão apresentadas às análises e considerações referentes aos documentos anexados ao processo (Laudo Técnico e Atas), tendo como suporte de análises o PPC em suas versões “vigente” ([https://vtp.ifsp.edu.br/images/BSI/20201029\\_PPC\\_BSI.pdf](https://vtp.ifsp.edu.br/images/BSI/20201029_PPC_BSI.pdf)) , “reformulado”(anexado ao processo) e “reformulado após laudo técnico” (anexado ao processo). Assim como dos e-mails encaminhados aos envolvidos, para esclarecimentos do processo:

- **Coordenaria Sociopedagógica** (servidor e autor do laudo “Arlindo Alves da Costa”).
- **Coordenoria do curso BSI** (servidor e coordenador “Evandro de Araujo Jardim”).
- **Diretoria-Geral** (servidor e diretor “Ricardo Teixeira Domingues”).
- **Coordenadoria de Extensão** (servidor e coordenador “Carlos Eduardo Maia de Oliveira” e o servidor “Carlos Roberto Waidemam”).
- **Coordenadoria de Registros Acadêmicos**. Obs.: Para acesso ao quantitativo de alunos matriculados no curso de BSI.
- **Coordenadoria do curso de Engenharia Elétrica** (servidor e coordenador “Devair Rios Garcia”). Obs.: Como o curso passou recentemente por avaliação do Ministério da Educação (MEC) foi preciso consultá-lo para dimensionar a importância do PPC no processo de avaliação, constituindo-se com um dos fundamentos de análise e decisão desta relatoria.

## LAUDO TÉCNICO N.º 2/2022 - CSP-VTP/DAE-VTP/DRG/VTP/IFSP

Como informado no histórico desta relatoria, o laudo foi realizado pelo servidor técnico-administrativo “Arlindo Alves da Costa”, ocupante do cargo de Técnico em Assuntos Educacionais, lotado na Coordenadoria Sociopedagógica, estando em consonância com a documentação disponibilizada pela Pró-Reitoria de Ensino no site institucional (<https://ifsp.edu.br/component/content/article/42-assuntos/ensino/157-normas-e-legislacao>).

Para facilitar a leitura e compreensão, as análises e considerações sobre o documento serão apresentadas dentro do quadro abaixo, estruturado em:

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
I . IDENTIFICAÇÃO DA ANÁLISE	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº do processo.</li> <li>• Tipo do processo (se implantação, atualização ou reformulação).</li> <li>• Curso.</li> <li>• Câmpus.</li> <li>• Responsável pela análise (se pedagogo ou Técnico em Assuntos Educacionais).</li> <li>• Nome (do servidor que realizou a análise).</li> </ul>	<p>Preenchimento em conformidade com o solicitado.</p>
II .TIPO DE CURSO	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo (se Licenciatura, Bacharelado ou Tecnologia).</li> <li>• Carga horária (se presencial ou a distância).</li> <li>• Tempo mínimo de integralização do curso.</li> <li>• Ano e semestre da oferta da primeira turma (não se aplica em casos de aprovação de PPC).</li> <li>• Número de vagas.</li> <li>• Turno de funcionamento.</li> <li>• Coordenador do curso, e-mail e telefone.</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p>No item <i>Carga horária a distância</i>. <b>Nota do analisador:</b> Na página 11: 379,90 horas; e na página 40: 386,90 horas. Verificar a carga horária, a quantidade descrita na página 11 corresponde a quantidade e também a porcentagem apresentada na página 40?</p> <p><b>Nota do relator:</b> Dados corrigidos. Após a adequação para as normas, as páginas com os dados passaram para “3” e “32” (PPC após laudo técnico).</p>
III .FORMATAÇÃO	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A numeração das páginas começa a partir do item “Identificação da Instituição”?</li> <li>• As páginas iniciais não numeradas ocupam, cada uma, uma página diferente do documento?</li> <li>• Todas as caixas de textos orientativos foram excluídas?</li> <li>• O texto está redigido com fonte Leelawadee, tamanho 12, espaçamento 1,5?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p>No item <i>A numeração das páginas começa a partir do item “Identificação da Instituição”</i>? <b>Nota do analisador:</b> A numeração deve começar a partir do item identificação da instituição, página 09 no PPC analisado. A numeração das páginas iniciou logo após a apresentação da capa, a partir do número cinco, se existe outras páginas iniciais não numeradas que justifique iniciar pela página cinco, não foram apresentadas nessa versão do PPC.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Considerando as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), acredito que houve falha de interpretação na orientação sobre “A numeração deve começar a partir do item identificação da instituição”. De forma geral, a ABNT trata que “todas as páginas são contadas, mas</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
		<p>nem todas são numeradas”. Na versão revisada após laudo técnico, foi inserido o “número 1” na folha de identificação; no modelo disponibilizado pela PRE não consta numeração na primeira página, embora difere da orientação do analisador (Arlindo). <b>Orientação 01:</b> rever. *</p> <p>No item <i>O texto está redigido com fonte Leelawadee, tamanho 12, espaçamento 1,5?</i> <b>Nota do analisador:</b> Foi utilizada fonte Arial 11, e o tamanho sugerido pela PRE é Leelawadee 12.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Dados corrigidos, com apoio da TI/Fernando Parreira, para análise do arquivo “pdf”.</p> <p><b>*Obs.:</b> Será preciso uma revisão geral do PPC, para adequação às normas, pois, por exemplos aleatórios, há parágrafos longos, parágrafos cortados em dois; dados de tabelas com incoerência (p.78).</p>
<p><b>IV .CAPA E INFORMAÇÕES INICIAIS</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O nome do curso foi inserido, EM CAIXA ALTA, sem realce colorido na capa e nas páginas seguintes?</li> <li>• As informações sobre o histórico do curso (implantação, atualização, reformulação, currículo de referência) foram inseridas na segunda página do documento?</li> <li>• As informações sobre as “Autoridades institucionais” relativas ao câmpus foram inseridas sem realce colorido?</li> <li>• O sumário está atualizado com as informações descritas no PPC, incluindo o número de páginas? As seções foram renumeradas, caso alguma tenha sido excluída?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p>No item <i>As informações sobre as “Autoridades institucionais” relativas ao câmpus foram inseridas sem realce colorido?</i> <b>Nota do analisador:</b> Nas autoridades institucionais falta o nome do diretor do campus Votuporanga.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Informação inserida na terceira página (não numerada) do arquivo corrigido.</p>
<p><b>1 . IDENTIFICAÇÃO</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Identificação da Instituição</b> - As informações foram devidamente preenchidas, conforme modelo de PPC?</li> <li>• <b>1.1. Identificação do Câmpus</b> - As informações foram devidamente preenchidas,</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> No item 01 o PPC está descrito como uma atualização, modificar para reformulação. Sugiro que no histórico do câmpus exista um parágrafo específicos citando todos os</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>conforme modelo de PPC?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.2 Identificação do curso</b> - As informações do curso foram preenchidas, como o nome do curso, o eixo tecnológico e as demais linhas da tabela? As linhas de itens não previstas no curso foram preenchidas com “não se aplica”?</li> <li>• <b>1.3, 1.4 e 1.5 Missão, Caracterização educacional e Histórico institucional</b> - Para essas seções, o PPC segue o texto padrão apresentado no modelo de PPC? Houve alguma inclusão? Se sim, mantém a coerência do texto?</li> <li>• <b>1.6. Histórico do campus e sua caracterização</b> - Foi relatada a criação do campus, sua atuação em relação aos objetivos e finalidades do IFSP, os eixos tecnológicos ofertados (verticalização), o desenvolvimento dos cursos e as atividades desenvolvidas nos campos do ensino, pesquisa e extensão, incluindo cursos a distância (quando for o caso)? Há outras informações relevantes inseridas no texto?</li> </ul>	<p> cursos que atualmente são ofertados no instituto federal.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Onde se lê “item 1”, mais especificamente se trata do sub-item 1.2 <i>Identificação do curso</i> no campo “trâmite”: informação corrigida (página “03” do arquivo corrigido). Quanto à inserção dos cursos foi feita na página “07”, no quarto parágrafo.</p>
<p><b>2 . JUSTIFICATIVA E DEMANDA DE MERCADO</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b> (fonte vermelha – não assinalado pelo analisador).</p> <p><b>O PPC apresenta:</b></p> <p>( ) informações referentes aos Arranjos Produtivos Locais (APL);  ( ) a relação da oferta do curso com a infraestrutura física e pedagógica disponível;  ( ) a importância da oferta do curso para o desenvolvimento da região, a partir de dados estatísticos oficiais;  ( ) legislação pertinente ao curso;</p>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><u>Itens assinalados pelo analisador:</u></p> <p><b>O PPC apresenta:</b></p> <p>( x ) informações referentes aos Arranjos Produtivos Locais (APL);  ( x ) a importância da oferta do curso para o desenvolvimento da região, a partir de dados estatísticos oficiais;  ( x ) a população do ensino médio e técnico regional, compatibilizando as demandas do potencial local e as</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>( ) <b>previsão do curso no PDI e audiências públicas (no caso de implantações de curso);</b></p> <p>( ) a população do ensino médio e técnico regional, compatibilizando as demandas do potencial local e as expectativas da comunidade;</p> <p>( ) a oferta de cursos da mesma área na região do campus, e, com isso, a necessidade e importância da proposta, inclusive, no caso da opção pela oferta do curso com componentes curriculares na modalidade EaD.</p> <p>( ) o número de vagas para o curso está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, que comprovem sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a pesquisa e a extensão.</p> <p><b>No caso de reformulação e atualização:</b></p> <p>( ) apresenta a justificativa para as mudanças propostas para o curso, fundamentando as necessidades locais e pedagógicas, com base na atualização permanente dos dados apresentados quando da implantação do curso e nos relatórios produzidos pela NDE, Colegiado do curso e CPA;</p> <p>( ) as mudanças propostas envolveram a participação de estudantes;</p> <p>( ) o NDE tomou por base as variações dos dados estatísticos oficiais locais da época de abertura do curso, confrontada à época da reformulação ou atualização, bem como a evolução tecnológica na área do curso e no mundo do trabalho e atualizou esses dados no PPC.</p>	<p>expectativas da comunidade;</p> <p>( x ) a oferta de cursos da mesma área na região do campus, e, com isso, a necessidade e importância da proposta, inclusive, no caso da opção pela oferta do curso com componentes curriculares na modalidade EaD.</p> <p><b>No caso de reformulação e atualização:</b></p> <p>Obs.: Sem sinalizações.</p> <p><b>Nota do analisador:</b> Alguns itens solicitados no quadro acima estão descritos em outros trechos do projeto pedagógico. Legislação pertinente do curso presente na organização curricular.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Considerando a relevância dos itens não assinalados, foi questionado ao servidor Arlindo, por e-mail, sobre sua necessidade (ou não) e fora encaminhado a seguinte resposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em “<b>relação da oferta do curso com a infraestrutura física e pedagógica disponível</b>”: item não consta na justificativa, por isso não assinalei, contudo existe um item que descreve a infraestrutura física e pedagógica disponível, acho que fica estranho aqui na justificativa, mas é minha visão não necessariamente da PRE.</li> <li>• <b>Legislação pertinente ao curso:</b> não assinalada para a justificativa, porém pontuei que está presente na organização curricular, acho estranho constar aqui na justificativa.</li> <li>• <b>Previsão do curso no PDI e audiências públicas (no caso de implantações de curso):</b> não é implantação de curso, eu deixei a questão, mas poderia até ser retirada, acredito que a pergunta seja pertinente para a implantação.</li> <li>• <b>O número de vagas para o curso...:</b> esse estudo não consta, mas acho que não consta em nenhum PPC, haja vista que o número de vagas aberto é sempre 40, talvez aqui poderia constar a tabela com o número de professores com a carga horária de trabalho acho que é matriz/equivalência, (acho, bem acho) mas fiquei na dúvida não</li> </ul>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
		<p>compreendi se é exatamente isso que esta sendo solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresenta a justificativa para as mudanças propostas para o curso, fundamentando as necessidades locais e pedagógicas, com base na atualização permanente dos dados apresentados quando da implantação do curso e nos relatórios produzidos pela NDE, Colegiado do curso e CPA:</b> Não consta, mas é importante dizer que a reformulação está sendo realizada por conta da curricularização e não por necessidades locais e pedagógicas portanto não vejo o que acrescentar.</li> <li>• <b>As mudanças propostas envolveram a participação de estudantes:</b> não consta no texto qualquer participação e não tive acesso a ata das reuniões do NDE.</li> <li>• <b>O NDE tomou por base as variações dos dados estatísticos oficiais locais da época de abertura do curso, confrontada à época da reformulação ou atualização, bem como a evolução tecnológica na área do curso e no mundo do trabalho e atualizou esses dados no PPC:</b> não consta.</li> </ul> <p><b>Orientação 02:</b> Rever, conforme as reconsiderações do analisador.</p>
<p><b>3 . REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO AO CURSO</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto contém os elementos listados no modelo (forma de ingresso, política de reserva de vagas, número de vagas, periodicidade da oferta, escolaridade exigida, turno)?</li> <li>• O número de vagas é diferente de 40? Se sim, está de acordo com a IN 08/2021?</li> <li>• A periodicidade da oferta e o turno aparecem indicados conforme as orientações (ou seja, não variável)?</li> <li>• Há outras informações relevantes sobre o tema que foram inseridas?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Sugiro a indicação do turno que será ofertada as vagas, esclarecendo que não existe a possibilidade de oferta em outro turno. (não variável)</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão atendida no segundo parágrafo da página “22”.</p> <p><b>Orientação 03:</b> Como o analisador sugeriu a inserção da invariabilidade do turno, <u>proponho</u> que onde está escrito no PPC “sem possibilidade de oferta em outro turno”; seja analisado a possibilidade de troca por “sem previsão de oferta em outro turno”. Desta forma o texto assegura que o curso possui</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
		condição / natureza de ser ofertado em outro turno (vespertino ou noturno) para atender outros públicos (por exemplo, trabalhadores diurnos).
<b>4. PERFIL DO EGRESSO:</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto do perfil do egresso foi inserido tal qual as recomendações presentes no Caderno Orientativo e tal qual descrito no Registro Pedagógico (anexo I do Caderno Orientativo)?</li> <li>• O texto do perfil do egresso segue o texto do currículo de referência aprovado?</li> <li>• Houve alteração na parte profissional, por conta da atualização de DCNs(Bacharelados e Licenciaturas) ou CNCST (Tecnologias)?</li> <li>• Foram inseridas outras informações no perfil do egresso, contemplando o arranjo produtivo local?</li> <li>• <b>4.1 Articulação do Perfil Profissional do egresso com o arranjo produtivo local</b> - Está explícita a relação do perfil profissional do egresso com o arranjo produtivo local, conforme orienta o modelo de PPC?</li> <li>• <b>4.2 Competências e habilidades</b> - Foram listadas as competências e habilidades esperadas na formação do egresso, conforme DCNs/CNCST?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> No item 4.1 apesar da descrição estar conforme modelo apresentado pela PRE, sugiro uma descrição mais explicitada da relação entre o perfil profissional e o arranjo produtivo local, quais são as dimensões formativas do egresso relativas a esse arranjo, acrescentando ainda de qual segmento/empresa/empreendimento o texto se refere ao falar do arranjo produtivo local, industrial e comercial de Votuporanga.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Conforme página “23” comparada com a versão anterior do PPC (sumetida ao laudo) a sugestão não foi atendida. Apesar da palavra “sugestão” proporcionar espaço para negatividade da resposta, vejo que o teor do assunto exija positividade. <b>Orientação 04:</b> Rever.</p>
<b>5 . OBJETIVOS</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto dos objetivos (GERAL E ESPECÍFICO) do curso foi inserido tal qual as recomendações presentes no Caderno Orientativo e tal qual descrito no registro pedagógico- Anexo I do Caderno Orientativo?</li> <li>• Os itens dos objetivos do Currículo de Referência foram considerados integralmente (excetuando os casos previstos no caderno orientativo)?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Conforme orientação PRE, sugiro que os objetivos do curso sejam descritos de forma idêntica ao proposto no currículo de referência “De forma semelhante ao perfil, os objetivos do curso do currículo de referência serão plenamente incorporados ao PPC. Sua redação não poderá ser alterada, a não ser para se atualizar às adaptações feitas no perfil do egresso.”</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foram inseridos novos objetivos?</li> <li>Estão no mesmo formato dos objetivos já presentes no Currículo de Referência?</li> </ul>	<p><b>Nota do relator:</b> Conforme páginas “34 e 35” comparadas com a versão anterior do PPC (sumetida ao laudo) a sugestão não foi atendida. <b>Orientação 05:</b> Rever, sobretudo, por se tratar de orientação da PRE (inserir conforme currículo de referência). Verificar a possibilidade de erro de redação (p.23): Onde se lê “<u>Esta</u> apto para escolher e configurar equipamentos, sistemas e programas...”; acredito que seja “<u>Está</u> apto para escolher e configurar equipamentos, sistemas e programas...”. Reitero o atendimento da “Orientação 01 e sua respectiva observação”.</p>
<p><b>6.ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O texto apresenta os pressupostos pedagógicos que fundamentam a articulação dos componentes curriculares com o perfil do egresso, e consequentemente com os objetivos do curso, sob a perspectiva das Diretrizes Curriculares Nacionais e dos Currículos de Referência do IFSP?</li> <li><b>6.1 Articulação Curricular</b> - Apresenta os pressupostos teóricos e metodológicos da proposta pedagógica, abrangendo o conjunto de conteúdos comuns, específicos e eletivos, projetos, experiências, trabalhos, atividades e estágios (quando previsto no curso), relacionados à formação profissional e integral do estudante.</li> <li>A organização curricular expressa as DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO (Licenciaturas, Bacharelados e Tecnologias) e o CATÁLOGO NACIONAL DOS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA (no caso de cursos de Tecnologia).</li> <li>Indica a carga horária total do curso, descrevendo as atividades previstas para sua totalização: componente curriculares obrigatórios / eletivos /</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador - 6.1 Articulação Curricular:</b> No 2º parágrafo da página 37 consta a frase “O aluno do curso superior de Sistemas de Informação tem a obrigatoriedade de cursar todas as disciplinas apenas no primeiro bimestre.”, verificar se primeiro bimestre deverá ser substituído por primeiro semestre. Deve ser acrescido ao texto aspectos da acessibilidade pedagógica, o prazo máximo para a conclusão do curso e a articulação entre teoria e prática. Explicar melhor como está vinculada a articulação entre a curricularização da extensão e o perfil do egresso que o curso pretende formar.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Dado corrigido quanto ao “bimestre” por “semestre” (p.29). Não identificado novas inserções nas páginas “29” e “30” (acessibilidade pedagógica e articulação entre a curricularização da extensão e o perfil do egresso). Por quê?</p> <p><b>Orientação 06:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Estrutura Curricular:</b> Conforme modelo para construção do PPC sugiro que no caso da divisão da matriz curricular em mais de uma página repetir o cabeçalho.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão não atendida (p.31 e 32 inalteradas). <b>Orientação 07:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Representação Gráfica do Perfil de Formação:</b> O</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>optativos, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Atividades Complementares (AC), Estágio Curricular Supervisionado, tudo o que estiver previsto como atividade para o curso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto destaca a articulação entre esses componentes dentro do itinerário formativo?</li> <li>• Indica os itinerários formativos que o curso possui e sua articulação com o perfil do egresso.</li> <li>• Explicita também os aspectos de flexibilidade, interdisciplinaridade, articulação da teoria com a prática, compatibilidade da carga horária total (em horas), acessibilidade metodológica, Certificações intermediárias, prazo máximo para a conclusão do curso (mencionar OD apenas)</li> <li>• Está clara nesta seção a coerência entre a organização curricular proposta, os objetivos do curso e o perfil profissional do egresso.</li> <li>• O texto descreve a articulação da curricularização da extensão com o perfil do egresso?</li> <li>• <b>Estrutura Curricular</b> - A planilha utilizada pelo NDE corresponde ao modelo da DGRA?</li> <li>• A imagem da estrutura curricular inserida no PPC está legível?</li> <li>• As fórmulas do modelo de estrutura curricular foram mantidas?</li> <li>• A carga horária total do curso atende a x, considerando seu percentual máximo de 5% além da carga horária mínima?</li> <li>• Os componentes curriculares que não são obrigatórios pelas DCN e que não demandem regência de aula, foram contabilizados fora dos 5% da resolução?</li> <li>• A carga horária a distância está dentro do limite de 40% da carga horária total do curso?</li> <li>• Exceto se forem componentes</li> </ul>	<p>diagrama não aparece com o nome completo dos componentes curriculares, apenas os códigos, conforme especificado no modelo de construção de PPC, “os diagramas devem conter o nome completo da disciplina ou incluir legenda. Se o diagrama usar os códigos das disciplinas, onde for necessário, incluir a legenda. Será necessário para o reconhecimento do curso.”</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão não atendida (p.33). Nota-se apenas a inserção das letras “VTP” antes dos códigos das disciplinas. Por exemplo: VTPETIC, pela Estrutura Curricular significa “Ética e Cidadania”; no diagrama indica sua área “Ciências Humanas, Sociais e Ambiente”.</p> <p><b>Orientação 08:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Pré-requisitos (quando houver):</b> Incluir breve justificativa para sua inserção dos pré-requisitos no curso.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão atendida:</p> <p>“A estrutura curricular oferece a flexibilidade de o aluno trilhar as disciplinas de maneira que lhe seja mais favorável no momento. Entretanto, há alguns componentes curriculares que ofertam conteúdos necessários que o aluno deve possuir antes de cursar outros componentes. Desta maneira, para esses componentes curriculares, existem pré-requisitos em que o aluno deve estar aprovado antes de poder cursar tais componentes.” (p. 34).</p> <p><b>Nota do analisador - Estágio Curricular Supervisionado:</b> Especificar como será avaliado o estágio supervisionado.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão atendida; porém, há erro. Onde se lê “O estágio do aluno será avaliado de acordo com as normativas propostas pela Coordenadoria de Extensão”; alterar para “O estágio do aluno será avaliado em conformidade com Portaria IFSP 1.204, de 11 de maio de 2011 (Regulamento de Estágio do IFSP) e a Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 (Lei do Estágio), cujo registro é feito pela Coordenadoria de</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>regulares em outros cursos, os componentes optativos foram contabilizados nos 5% da resolução?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os componentes eletivos foram contabilizados nos 5% da resolução?</li> <li>• O curso contempla no mínimo 10% de sua carga horária para atividades de curricularização da extensão?</li> <li>• As informações: nome do componente curricular, carga horária presencial, carga horária a distância, total de horas, número de aulas semanais e siglas estão condizentes com os planos de ensino?</li> <li>• Os nomes dos componentes curriculares foram formulados de acordo com as orientações do modelo de PPC?</li> <li>• Os códigos/siglas dos componentes curriculares foram formulados de acordo com as orientações do modelo de PPC?</li> <li>• Os componentes optativos foram indicados no final da estrutura curricular e compõem a carga máxima do curso?</li> <li>• Os componentes eletivos, se previstos, foram indicados no final da estrutura curricular e compõem a carga horária total mínima do curso?</li> <li>• Os componentes curriculares não previstos no curso foram excluídos da estrutura curricular?</li> <li>• <b>Representação Gráfica do Perfil de Formação</b> - Há uma breve descrição do itinerário formativo ?</li> <li>• Foi elaborada representação gráfica, com esquema, indicando o itinerário formativo, conforme orientações do modelo de PPC?</li> <li>• Foi indicada na representação gráfica o TCC, o Estágio Supervisionado, Atividades Complementares e os componentes optativos (quando houver)?</li> <li>• O diagrama apresenta o nome</li> </ul>	<p>Extensão do Câmpus Votuporanga". <b>Orientação 09:</b> Rever.</p> <p>Apesar de não contemplado pelo analisador, nota-se que na p.10 do arquivo do 'Laudo Técnico" está escrito que "Para os <u> cursos da área da Computação</u> e Química Industrial, o estágio <u>não é obrigatório</u>. <u>Não deve ter carga horária mínima</u> para estágio não obrigatório (grifos meus)". No PPC, apesar da Estrutura Curricular não (p.32) constar a carga horária, está escrito na página 37 que "O estágio supervisionado, não obrigatório para os estudantes do curso Superior de BSI no câmpus Votuporanga do IFSP, possui <u>carga horária prevista de 50 horas</u> para sua realização (grifo meu)". <b>Orientação 10:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) o ou Projeto Final de Curso (PFC):</b> Sugiro a especificação das normas para a aprovação do aluno, haverá banca para o TCC? Quais as regras para a banca? Será apenas a entrega do artigo científico? Necessita da publicação?</p> <p><b>Nota do relator:</b> Sugestão atendida em caráter de proposição da criação de um regulamento específico: "Diante do exposto, o aprofundamento das normas e regras do TCC como normas para aprovação, composição das bancas, orientadores, entre outros estará em regulamento específico a ser elaborado e discutido pelo NDE e aprovado pelo Colegiado do Curso."(p.41)</p> <p><b>Nota do analisador - Educação das relações étnico-raciais e da história e cultura afro-brasileira e indígena:</b> O item da seção está marcado como "não" para o cumprimento da ação, porém apresenta as atividades curriculares, faltando apenas as atividades extracurriculares relativas ao tema.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Não identificada a sugestão do analisador; nem alteração no teor do texto do PPC reformulado (p.45-47). <b>Orientação 11:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Educação em Direitos Humanos:</b> O item da seção</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>completo dos componentes curriculares (no próprio diagrama ou na legenda)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pré-requisitos (quando houver)</b> - Apresenta, em uma TABELA, os componentes curriculares que preveem outros componentes como pré-requisitos, apresentando quais são eles?</li> <li>• Apresenta breve justificativa (do ponto de vista do estudante) para sua inserção no curso?</li> <li>• <b>Estágio Curricular Supervisionado</b> - A prática profissional é prevista no curso?</li> <li>• O estágio é obrigatório?</li> <li>• Apresenta a carga horária do estágio curricular supervisionado (quando for obrigatório)?</li> <li>• Se obrigatório, foi estabelecido um período específico para o início do estágio (disciplinas específicas cumpridas ou percentual de carga horária cumprida ou semestre)?</li> <li>• Se não obrigatório, está sem indicação de carga horária mínima e início?</li> <li>• Foi adicionada a informação sobre o Estágio Curricular Supervisionado na Estrutura Curricular?</li> <li>• Apresenta informação sobre acompanhamento e orientação do estágio?</li> <li>• Apresenta informação sobre como ocorrerá a supervisão e coordenação do estágio?</li> <li>• Apresenta como será avaliado (formas de apresentação)?</li> <li>• Há previsão ou existência de convênio - locais onde o estágio poderá ser realizado?</li> <li>• A carga horária do estágio curricular supervisionado está contabilizada fora da carga horária mínima estabelecida pelo CNCST? (para os cursos de tecnologia)</li> <li>• <b>Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) o ou Projeto Final de Curso (PFC)</b> - O TCC ou PFC é obrigatório?</li> </ul>	<p>está marcado como “não” para o cumprimento da ação, porém apresenta as atividades curriculares, faltando apenas as atividades extracurriculares relativas ao tema.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Não identificada a sugestão do analisador; nem alteração no teor do texto do PPC reformulado (p.47-49). <b>Orientação 12:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS):</b> Elaborar texto, indicando-se a importância do componente curricular LIBRAS na atuação do futuro profissional e descrever a articulação dos objetivos do componente com as especificidades da área do curso. Conforme modelo de construção do PPC a disciplina de libras deve ser indicada ao fim da estrutura curricular, como optativa, sem estar associada a um semestre específico.</p> <p><b>Nota do relator: Sugestão atendida quanto à importância no uso profissional:</b> “É comum nas organizações encontrar profissionais com deficiência auditiva e a LIBRAS é uma opção para a comunicação com estes profissionais. Desta forma, o aluno sensível a esta situação poderá cursar a disciplina optativa de LIBRAS quando de sua oferta no campus de Votuporanga.” (p.51). <b>Sugestão não atendida</b> quanto à “articulação dos objetivos do componente com as especificidades da área do curso”; <u>e continua vinculada ao “8º” semestre</u> (p. 32). <b>Orientação 13:</b> Rever.</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foi estabelecido um período específico para a realização do TCC e PFC (disciplinas específicas cumpridas ou percentual de carga horária cumprida)?</li> <li>• A carga horária foi indicada?</li> <li>• A forma de desenvolvimento e apresentação foram definidas?</li> <li>• A forma de orientação foi explicitada?</li> <li>• A coordenação foi indicada?</li> <li>• O método de avaliação foi descrito?</li> <li>• <b>Atividades Complementares</b> - Apresenta a carga horária de Atividades Complementares?</li> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Descreve os objetivos e a importância das Atividades Complementares, explicitando se essas atividades são obrigatórias ou facultativas para a integralização do curso?</li> <li>• Descrever como as ACs serão acompanhadas, supervisionadas e validadas?</li> <li>• Apresenta tabela com possibilidades de atividades, carga horária mínima e máxima de cada atividade, carga horária total máxima e documento comprobatório?</li> <li>• <b>Educação das relações étnico-raciais e da história e cultura afro-brasileira e indígena</b> - O texto “fixo” foi mantido, com o acréscimo do nome do curso?</li> <li>• A seção apresenta as atividades curriculares e extracurriculares relativas ao tema, considerando sua abordagem na perspectiva da formação integral?</li> <li>• O PPC descreve em quais componentes curriculares a temática será abordada?</li> <li>• No caso de ações e atividades não vinculadas a componentes curriculares, o texto deixa explícita a relação do curso com o que está sendo proposto?</li> <li>• A seção apresenta informações sobre as ações desenvolvidas pelo câmpus?</li> </ul>	

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educação em Direitos Humanos</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• A seção apresenta as atividades curriculares e extracurriculares relativas ao tema, considerando sua abordagem na perspectiva da formação integral?</li> <li>• O PPC descreve em quais componentes curriculares a temática será abordada?</li> <li>• No caso de ações e atividades não vinculadas a componentes curriculares, o texto deixa explícita a relação do curso com o que está sendo proposto?</li> <li>• A seção apresenta informações sobre ações desenvolvidas pelo câmpus?</li> <li>• <b>6.11 Educação Ambiental</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• A seção apresenta as atividades curriculares e extracurriculares relativas ao tema, considerando sua abordagem na perspectiva da formação integral?</li> <li>• O PPC descreve em quais componentes curriculares a temática será abordada?</li> <li>• No caso de ações e atividades não vinculadas a componentes curriculares, o texto deixa explícita a relação do curso com o que está sendo proposto?</li> <li>• A seção apresenta informações sobre ações desenvolvidas pelo câmpus?</li> <li>• <b>Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Foram acrescentadas outras informações indicando a importância do componente curricular LIBRAS na atuação do futuro profissional e a articulação dos objetivos do componente com as especificidades da área do curso.?</li> <li>• Se sim, estão coerentes com o texto, como um todo?</li> <li>• Se o curso for de licenciatura, prevê o componente curricular de Libras, como <b>obrigatório</b>?</li> <li>• Se o curso for de Bacharelado ou</li> </ul>	

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>de Tecnologia, prevê o componente curricular de Libras, como <b>optativo</b>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A disciplina Libras está indicada na estrutura curricular?</li> </ul>	
<p><b>7. METODOLOGIA</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O PPC descreve como os componentes curriculares apresentarão diferentes atividades pedagógicas para trabalhar os conteúdos e atingir os objetivos?</li> <li>• Existe a previsão de acessibilidade metodológica, construída em conjunto pelo corpo docente, com vistas ao atendimento do perfil do grupo/classe e das necessidades dos estudantes identificadas ao longo do percurso formativo?</li> <li>• O PPC contém a previsão de utilização de novas metodologias baseadas no uso de recursos <b>Tecnológicos de Informação e Comunicação (TICs)</b>?</li> <li>• O texto fixo foi mantido?</li> <li>• O Curso possui componentes curriculares com <b>Carga Horária a Distância (EAD)</b> ?</li> <li>• Se houver componentes com carga horária a distância, o PPC descreve como será a metodologia das atividades on-line, inclusive de sua articulação com as atividades presenciais?</li> <li>• O curso apresenta componentes curriculares com <b>regência compartilhada</b> (mais de um docente para o mesmo componente curricular)?</li> <li>• Se houver regência compartilhada no curso, o PPC apresenta um texto com a justificativa geral para esta opção metodológica e a tabela da regência compartilhada?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Descrever como será a regência compartilhada, em quais componentes e porquê a necessidade. Descrever a metodologia das atividades on-line e como se articula com as atividades presenciais.</p> <p><b>Nota do relator: Solicitação atendida</b> nos dois últimos parágrafos da página 53:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Componentes:</b> “disciplinas de cunho prático ministradas nos laboratórios de informática”. <u>Obs.: Não são citadas quais</u></li> <li>• <b>Justificativa:</b> “o melhor aprendizado acontecer quando se tem um aluno por computador”; “não há acomodação confortável aos alunos caso mais de 25 alunos estejam usando simultaneamente o laboratório de informática”.</li> <li>• <b>Metodologia:</b> “Todos os componentes curriculares do curso possui carga horária em Ensino a Distância possibilitando que o docente elabore atividades que vão além do contexto ministrado em sala de aula. Com esta articulação, o discente poderá ampliar seu conhecimento por meio do acesso a novos elementos do conhecimento disponibilizado pelo docente como forma de aprofundamento de seus saberes na área da disciplina.”</li> </ul> <p><b>Orientação 14:</b> Rever. Sinalizar no PPC quais componentes terão a regência compartilhada. As disciplinas estão listadas no arquivo da “ATA N.º 4/2022 - BSI-VTP/DAE-VTP/DRG/VTP/IFSP”, da “JUSTIFICATIVA PARA REGÊNCIA COMPARTILHADA”.</p>
<p><b>8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> </ul> <p><b>Quando houver componentes com</b></p>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Está descrito no item</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p><b>carga horária a distância no curso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detalha como serão as atividades avaliativas realizadas no Moodle e de que maneira elas se articulam com as atividades presenciais previstas?</li> <li>• Descreve os princípios da avaliação presencial, indicando se ocorrerá mais de um encontro avaliativo, por exemplo?,</li> <li>• Há coerência entre o que está sendo previsto nos objetivos de aprendizagem, metodologia e avaliação, principalmente nos componentes híbridos?</li> </ul>	<p>sobre componentes curriculares semi presenciais a carga horária de 500,69, ou 15,89% da carga horaria total, essa informação diverge da estrutura curricular da página 39, e da identificação do curso na página 11. Verificar inclusive a porcentagem descrita.</p> <p><b>Nota do relator:</b> O item apontado pelo analisador não diz respeito ao item “8. Avaliação da Aprendizagem” e sim ao item “9. Componentes curriculares”. A orientação do analisador foi inserida no campo errado. Os dois textos sobre a “Avaliação da Aprendizagem” possuem o mesmo teor: texto 1 (p. 63-65) e texto 2 (p.54-56). Houve a <b>correção parcial</b> do item “9. Componentes curriculares”: “O curso de Bacharelado em Sistemas de Informação contará com disciplinas realizadas na modalidade a distância totalizando carga horária de 379,9 horas representado 12,67% da carga horária total” (p.57); ficando em <b>harmonia</b> com os itens “identificação do curso” e da “estrutura curricular” da versão antes do laudo; e em <b>desarmonia</b> com a versão pós-laudo onde consta “380,3” horas no item “identificação do curso” (p. 03) e percentual aproximado (12,7%) no item “estrutura curricular” (p.32). <b>Orientação 15:</b> Rever.</p>
<p><b>9. COMPONENTES CURRICULARES SEMI-PRESENCIAIS E/OU A DISTÂNCIA</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O curso prevê carga horária a distância?</li> <li>• Se não, a seção foi excluída?</li> <li>• O texto apresenta as justificativas para a escolha da carga horária EaD desses componentes?</li> <li>• <b>9.1 Tecnologias e Recursos digitais</b> - Apresenta um plano de mídias indicando cada ferramenta tecnológica a ser utilizada no contexto do curso e se serão integradas ao ambiente virtual de aprendizagem Moodle do campus, observando o indicador 1.17 do Instrumento de Avaliação dos Cursos Superiores?</li> <li>• <b>9.2 Materiais didáticos</b> - O PPC descreve como serão selecionados, desenvolvidos e validados os materiais didáticos,</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do relator:</b> – <b>No item O curso prevê carga horária a distância? Se não, a seção foi excluída?</b> <b>Nota do relator:</b> O analisador assinalou “sim” para primeira pergunta; e para a segunda deixou sem resposta. Pela natureza da primeira pergunta, tudo indica que a opção seja “não se aplica”, uma vez que há.</p> <p><b>Nota do analisador – Professor mediador:</b> Falta especificação da experiência profissional com a docência em EAD e a formação adequada.</p> <p><b>Nota do relator:</b> <b>Solicitação atendida</b> com a inclusão do parágrafo: “Os docentes que ministram disciplinas no curso tiverem contato com a docência em EAD a partir do ano 2020. Desde este ano, diversas atividades neste formato</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>em atendimento aos indicadores 1.18, 1.15 e 3.14 do Instrumento de Avaliação dos Cursos Superiores (como explicitados nos modelos de PPC)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>9.3 Professores mediadores</b> - Indica o perfil de atuação dos professores mediadores (tutores) no curso, as formas de atuação no ambiente virtual e no presencial, se são do quadro da instituição e se possuem experiência com a docência em EaD e se possuem formação adequada?</li> <li>• Apresenta as formas de mediação e a articulação entre professores-tutores, docentes e coordenador do curso (e, quando for o caso, coordenador do polo)?</li> <li>• <b>9.4 Infraestrutura de EaD</b> - Serão disponibilizados laboratórios de informática equipados com conexão à Internet e verificada a disponibilidade da plataforma Moodle para utilização do câmpus, e de técnicos de TI do câmpus para suporte aos alunos, conforme estabelece o indicador 3.5 do Instrumento de Avaliação de Cursos Superiores?</li> <li>• Especifica se serão utilizados os equipamentos de videoconferência do câmpus ou outra ferramenta online gratuita. Indica, também, se será utilizada para as atividades síncronas previstas devidamente em calendário, e se haverá gravações dessas webconferências?</li> <li>• Descreve informações sobre o Moodle utilizado (versão, módulos especiais, plugins usados etc.) informando se é o mesmo que já é utilizado no câmpus para apoio presencial, por exemplo, indicando principalmente como será o atendimento de suporte técnico</li> </ul>	<p>foram elaboradas com objetivo melhorar os ensinamentos aos alunos e com isso mais experiência os docentes foram adquirindo ao longo destes anos.” (p. 62).</p> <p><b>Orientação 16:</b> Citar algumas destas “diversas atividades” para fundamentar a experiência adquirida; sobretudo se houve capacitação profissional (certificação em cursos, oficinas etc.).</p> <p><b>Nota do analisador – 9.5 Equipe multidisciplinar:</b> Conforme destacado no modelo de construção do projeto pedagógico deverá ser descrito “o plano de ação documentado e implementado” pela comissão de estudo e implementação.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Solicitação atendida parcialmente com a inclusão do parágrafo: “O plano de ação documentado e implementado está detalhado em documento a parte.”(p.64). <b>Orientação 17:</b> Citar localização do documento (se anexado ao PPC; se disponibilizado em outro meio de comunicação etc.).</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>aos estudantes no que diz respeito às atividades não presenciais?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foram observados os indicadores 3.8 e 3.9 do Instrumento de Avaliação do MEC quanto à necessidade de laboratórios didáticos específicos para atendimento das necessidades do curso, de acordo com o PPC, assim como o indicador 3.18 com relação à existência de ambientes profissionais vinculados ao curso?</li> <li>• <b>9.5 Equipe multidisciplinar</b> - Descreve o plano de ação documentado e implementado e os processos de trabalho formalizados inclusive como se dará a articulação com a Diretoria de Formação e Educação a Distância?</li> <li>• Apresenta os setores e servidores que atuarão na equipe multidisciplinar?</li> </ul>	
<p><b>10. ATIVIDADES DE PESQUISA</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Foram acrescentadas outras informações na seção, coerentes com o texto já inserido, por exemplo, foram indicadas atividades de pesquisa já existentes que podem estar relacionadas com o curso?</li> <li>• <b>10.1 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) - Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Segundo modelo orientativo da PRE “cada campus deverá elaborar um texto com as informações a respeito das atividades e projetos de pesquisa do campus, bem como descrever os pressupostos da pesquisa presentes no curso proposto.”</p> <p><b>Nota do relator:</b> Solicitação não atendida. Texto não alterado (p.67 e 68).</p> <p><b>Orientação 18:</b> Rever.</p> <p><b>Nota do analisador - 10.1 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) - Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos:</b> Não existe previsão de pesquisa envolvendo seres humanos.</p> <p><b>Nota do relator:</b> A posição do analisador “Não existe previsão de pesquisa envolvendo seres humanos”, deverá ser reconsiderada de acordo a resposta para Orientação 18, sobretudo no que trata “os pressupostos da pesquisa presentes no curso proposto”, caso preveja “pesquisa envolvendo seres humanos”.</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
<p><b>11. ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Foram acrescentadas outras informações na seção, coerentes com o texto já inserido, por exemplo, foram indicadas atividades de extensão já existentes que podem estar relacionadas com o curso?</li> <li>• <b>11.1 Curricularização da extensão</b> - Descreve os principais procedimentos esperados para a realização da curricularização na relação dos componentes com o projeto?</li> <li>• As atividades curriculares de extensão são desenvolvidas de forma vinculada a programas ou projetos de extensão, tendo os(as) estudantes como protagonistas na sua execução?</li> <li>• Estabelece, de forma clara, as diretrizes para a realização do(s) projeto(s) ou programas de extensão, apresentado em linhas gerais e quais aspectos do perfil do egresso que o projeto pretende alcançar ?</li> <li>• Apresenta as atividades de curricularização da extensão, previstas nos componentes curriculares, as quais estarão vinculadas a um projeto ou programa?</li> <li>• <b>11.2 Acompanhamento de egressos</b> - Apresenta o que câmpus está realizando, e principalmente no âmbito do curso, de forma a acompanhar o egresso, seu percurso nos estudos e trabalho após a conclusão e a formatura?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador - 11.1 Curricularização da extensão:</b> Os itens referentes a curricularização foram preenchidos como não atendidos, pois é necessário compreender como se dará essas componentes curriculares, qual a sua articulação com a formação do aluno e com os programas de extensão que serão utilizados para que atenda os objetivos da proposta. Segue modelo da PRE que norteia a construção do texto. “Nesta seção devem ser descritos os principais procedimentos esperados para a realização da curricularização na relação dos componentes com o projeto. Não se espera uma descrição detalhada da elaboração do projeto, ou programa, do curso. Espera-se a definição macro dos procedimentos do curso para articular os componentes curriculares, com carga horária de extensão, com o projeto a ser submetido, além da articulação com os conhecimentos.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Apesar de não solicitado pelo analisador, no item do PPC “Projeto de Extensão” há erro quanto ao sistema de cadastro: “Assim como ocorre atualmente com o planejamento das outras ações de extensão, os planos pedagógicos dos projetos são lançados na plataforma Sigproj (Sistema de Informação e Gestão de Projetos)” (p.70). Atualmente, o sistema é o Suap (Sistema Unificado de Administração Pública). <b>Orientação 19:</b> rever.</p> <p>Quanto à solicitação do analisador, foi atendida, genericamente, no que diz respeito aos “procedimentos esperados para a realização da curricularização na relação dos componentes com o projeto” com a readequação do parágrafo para:</p> <p>“As atividades de curricularização da extensão do curso previstas nos componentes curriculares Projeto de Extensão 1, 2, 3 e 4 estarão vinculadas a dois projetos de extensão que serão</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR															
		<p>propostos da seguinte maneira: o primeiro projeto terá sua execução nos componentes Projeto de Extensão 1 e 2. O segundo projeto será executado em Projeto de Extensão 3 e 4. A execução de ambos projetos será baseado nos conhecimentos dispostos nos planos de ensino dos referidos componentes. Os projetos devem ser registrado e submetido pelo professor coordenador do projeto de extensão.” (p.73).</p> <p>Todavia, em relação à “definição macro dos procedimentos do curso para articular os componentes curriculares, com carga horária de extensão, com o projeto a ser submetido, além da articulação com os conhecimentos”, não ficou compreensível no item. <b>Orientação 20:</b> rever.</p>															
<p><b>12. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• <b>12.1 Verticalização</b> - O curso prevê possibilidade de verticalização? Se não, a seção foi excluída?</li> <li>• Apresenta tabela com os componentes curriculares passíveis de aproveitamento por alunos que são técnicos formados em cursos do mesmo eixo tecnológico?</li> </ul>	<p>O analisador não pontou observações no laudo.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Como surgiu uma dúvida durante a análise da temática, na somatória da tabela da página 78, o coordenador Prof. Evandro informou (por e-mail) que há de fato possível erro: “A 1a disciplina que aparece está com a carga horária errada. Não são 66h, mas sim 33h.” <b>Orientação 21:</b> rever.</p> <p>Tabela 10. Componentes Curriculares Verticalizados</p> <table border="1" data-bbox="970 1346 1382 1503"> <thead> <tr> <th>Semestre de oferta</th> <th>Código do Componente curricular</th> <th>Carga horária do componente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1*</td> <td>VTPAPOG</td> <td>66,67 h</td> </tr> <tr> <td>1*</td> <td>VTPCOEX</td> <td>33,33 h</td> </tr> <tr> <td>8*</td> <td>VTPEMPR</td> <td>33,33 h</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td></td> <td><b>100 h</b></td> </tr> </tbody> </table>	Semestre de oferta	Código do Componente curricular	Carga horária do componente	1*	VTPAPOG	66,67 h	1*	VTPCOEX	33,33 h	8*	VTPEMPR	33,33 h	<b>Total</b>		<b>100 h</b>
Semestre de oferta	Código do Componente curricular	Carga horária do componente															
1*	VTPAPOG	66,67 h															
1*	VTPCOEX	33,33 h															
8*	VTPEMPR	33,33 h															
<b>Total</b>		<b>100 h</b>															
<p><b>13. APOIO AO DISCENTE</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Descreve o corpo de ações/ atividades do câmpus voltadas para permanência e êxito dos estudantes, as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental,</li> <li>• monitoria, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico e participação em centros acadêmicos ou intercâmbios</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Sugiro a revisão do último parágrafo que foi copiado integralmente do modelo disponibilizado pela PRE, esse parágrafo não faz parte do texto “fixo”, sendo apenas um indicativo do que deverá ser descrito como o corpo de ações/atividades realizadas pelo campus. Descrever essas ações/atividades.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Solicitação atendida com a inclusão dos seguintes temas e respectivas considerações:</p>															

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>nacionais e internacionais?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta as estratégias de atendimento e suporte técnico aos estudantes nos componentes curriculares a distância (quando houver)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARINTER (p.80).</li> <li>• Política de Assistência Estudantil (p.80-81).</li> <li>• Apoio à organização estudantil (p.81).</li> <li>• Atendimento ao estudante (p.81).</li> <li>• Projetos de ensino (p.82).</li> <li>• Atividades desenvolvidas pela Coordenadoria Sociopedagógica do câmpus (p.82).</li> <li>• Atuação do NAPNE (p.83).</li> </ul> <p><b>Orientação 22:</b> No texto da “Arinter” há possível erro na estrutura do parágrafo (p.80). Reitero o atendimento da “Orientação 01 e sua respectiva observação”.</p>
<p><b>14. AÇÕES INCLUSIVAS</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Foram acrescentadas outras informações na seção, coerentes com o texto já inserido, por exemplo, foram indicadas todas as ações inclusivas que o campus desenvolve?</li> <li>• Foi descrita a abordagem da Educação Inclusiva presente no curso?</li> <li>• Apresenta a disponibilidade de softwares de apoio à leitura para estudantes com necessidades visuais nos laboratórios e bibliotecas?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> <u>Sugestão:</u> Retirar o último parágrafo, está exatamente igual ao primeiro. <u>Sugestão:</u> Retirar ou modificar o texto “. Além disso, trabalha para a contratação do profissional Tradutor Intérprete de LIBRAS, tendo em vista o acesso e a permanência do estudante com deficiência auditiva.” O campus já possui profissional da área há alguns anos, além disso é preferível a utilização da nomenclatura Tradutor-Intérprete de Libras e Português (TILSP). <u>Sugestão:</u> Rever o parágrafo a seguir descrito, a definição do NAPNE, conforme Resolução 137/2014, art. 10 tem esses profissionais como equipe básica, porém não é restrita a essa composição. “ O NAPNE é composto por equipe multiprofissional de ação interdisciplinar, formada por Assistente Social, Pedagogo, Psicólogo e Técnico em Assuntos Educacionais, para assessorar o pleno desenvolvimento do processo educativo no campus, orientando, acompanhando, intervindo e propondo ações que visem promover a qualidade do processo de ensino e aprendizagem e a garantia da inclusão dos estudantes no IFSP e que prepara a instituição para receber as PNE, providenciando também a adaptação de currículo conforme a necessidade de cada aluno.”</p> <p><b>Nota do relator:</b> Apenas a solicitação de revisão quanto ao Napne <b>não</b> foi revista –</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
		os parágrafos referidos continuam com o mesmo teor (p.91-92; e p.85-86). <b>Orientação 23:</b> Rever.
<b>15. AVALIAÇÃO DO CURSO</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Há previsão de formas de coleta de dados do curso, na CPA ou em instrumentos diferenciados utilizados pelo câmpus, e a forma como serão utilizados enquanto insumos para a melhoria do curso.</li> <li>• <b>15.1 Gestão do Curso</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Apresenta como serão trabalhados os relatórios de resultados e a periodicidade da divulgação, definindo também um período de execução (semestral ou anual)?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Na avaliação do curso, rever o último parágrafo do texto “fixo”, aparentemente não deve ser incluído, sendo uma orientação do que deve ser acrescentado ao chamado texto “fixo”, orientação essa, que está repetida no item 15 dessa ATP. A previsão das formas de coleta de dados do curso solicitada no item avaliação do curso, estão contidas na gestão do curso, justificando o preenchimento do sim no item. Atenção: Existe um texto bem detalhado sobre a avaliação do curso no próximo item, “equipe de trabalho”, verificar se existe informações em duplicidade e migrar para essa parte do texto.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Parágrafo apenas suprimido: “Sendo assim, prever formas de coleta de dados do curso, na CPA ou em instrumentos diferenciados utilizados pelo câmpus, e a forma como serão utilizados enquanto insumos para a melhoria do curso.” (p.94, da versão anterior ao laudo). <b>Orientação 24:</b> Reconsiderar a solicitação “Atenção: Existe um texto bem detalhado sobre a avaliação do curso no próximo item, “equipe de trabalho”, verificar se existe informações em duplicidade e migrar para essa parte do texto.</p>
<b>16. EQUIPE DE TRABALHO</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.1 Núcleo Docente Estruturante – NDE</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• Foi inserida a Portaria de nomeação do NDE?</li> <li>• Apresenta os nomes dos membros do NDE, titulação e Regime de trabalho?</li> <li>• <b>16.2 Coordenador(a) do Curso</b> - Apresenta o nome do coordenador do curso, regime de trabalho, titulação, formação</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Na tabela do núcleo estruturante rever a titulação do professor Osvandre e o regime de trabalho do professor Marcelo Murari e da professora Luciene, assim como, se a professora será mantida, já que existe a portaria de remoção da mesma. Inserir portaria de nomeação do NDE. Outro item previsto no modelo de orientação para a construção do PPC emitida pela PRE, é solicitado que “Para os cursos que</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>acadêmica, tempo de vínculo com a Instituição e a experiência docente e profissional (mini currículo)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.3 Colegiado de Curso</b> - O texto “fixo” foi mantido?</li> <li>• <b>16.4 Corpo Docente</b> - Apresenta apenas os professores do câmpus que poderão atuar nesse curso?</li> <li>• Para os cursos que preveem componentes curriculares com carga horária à distância, foi incluído nesta seção um quadro especificando os professores que atuarão nestes componentes, indicando formação e experiência em EaD?</li> <li>• <b>16.5 Corpo Técnico-Administrativo / Pedagógico</b> - Apresenta o Corpo Técnico-Administrativo / Pedagógico do Câmpus (nome do servidor, formação e cargo/função)?</li> </ul>	<p>preveem componentes curriculares com carga horária à distância: Incluir nesta seção um quadro especificando os professores que atuarão nestes componentes, indicando formação e experiência em EaD. Este item consta como um indicador obrigatório no instrumento de avaliação do INEP (indicadores 2.10, 2.11, 2.13 e 2.14).” Com relação ao corpo técnico administrativo foi atendido parcialmente o item 16.5, haja vista que não foi descrito a formação dos servidores técnicos administrativos, é importante ressaltar que alguns já foram removidos para outros campus, necessitando de atualização.</p> <p><b>Nota do relator:</b> A professora Luciene foi excluída do quadro, todavia a portaria de nomeação continua a mesma “VTP.0061/2020, DE 31 DE AGOSTO DE 2020” (p.93). <b>Orientação 25:</b> Durante o processo de escrita da relatoria, a portaria foi atualizada e inserida no site institucional. Inserir portaria de alteração - N.º VTP.0071/2022; que exclui a professora Luciene e inclui o professor “Ricardo Conde Camillo da Silva”. Corrigir divergências nas titulações. Por exemplo: Na Portaria 61 o Prof. André Gobbi possui “Doutorado”; na Portaria 71, possui “Mestrado”.</p> <p>Na p.97, os nomes dos professores “Ricardo Casado” e “Ricardo César” estão incompletos. <b>Orientação 26:</b> Rever.</p> <p>Não foi encontrado na seção a solicitação sobre “Incluir nesta seção um quadro especificando os professores que atuarão nestes componentes, indicando formação e experiência em EaD”. <b>Orientação 27:</b> Rever.</p> <p>No quadro do corpo técnico-administrativo faltou a inclusão da servidora “Keila Patricia Gonzalez”. <b>Orientação 28:</b> Rever (verificar com a CGP se há outras inclusões/exclusões necessárias).</p>
17. BIBLIOTECA	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta a biblioteca do câmpus, descrevendo as instalações físicas, espaço, organização, disponibilização do</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Incluir corpo técnico do setor e horário de funcionamento. No último parágrafo é descrito uma</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>acervo e atendimento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve qual a função desse espaço, os serviços prestados, corpo técnico do setor, organização, disponibilização do acervo, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia, horário de funcionamento e atividades que serão realizadas no âmbito do setor?</li> <li>• Descreve se o acervo físico está tombado e informatizado e se o acervo virtual possui contrato que garanta o acesso ininterrupto pelos usuários?</li> <li>• O uso da biblioteca virtual deve ser indicado (quando for o caso)?</li> </ul>	<p>situação que seria interessante verificar sua atualidade. “Possui um processo de aquisição de material bibliográfico em aberto, o que permitirá acréscimo nesses números durante o ano o mesmo ano. Atualmente as aquisições de novas obras estão focadas na composição das Bibliografias Básicas e Complementares dos cursos em andamento no câmpus, priorizando a compra de materiais para os cursos superiores que passam por avaliação do MEC.”</p> <p><b>Nota do relator:</b> Corpo técnico e horário não inseridos. <b>Orientação 29:</b> Rever.</p> <p>Foi feita a exclusão do parágrafo e não a revisão:</p> <p>“O acervo da Biblioteca conta com 2350 títulos, com um total de 6948 exemplares distribuídos por áreas do conhecimento. Possui um processo de aquisição de material bibliográfico em aberto, o que permitirá acréscimo nesses números durante o ano o mesmo ano. Atualmente as aquisições de novas obras estão focadas na composição das Bibliografias Básicas e Complementares dos cursos em andamento no câmpus, priorizando a compra de materiais para os cursos superiores que passam por avaliação do MEC.” (p.105)</p> <p><b>Orientação 30:</b> Rever.</p>
<p><b>18. INFRAESTRUTURA</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve no texto inicial a infraestrutura do câmpus a ser utilizada pelo curso, considerando as demandas exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais ou CNCST, quando previstas nessas normas?</li> <li>• <b>18.1 Infraestrutura Física</b> - Apresenta tabela com informações sobre a infraestrutura física do câmpus, como local, quantidade atual, quantidade prevista e área?</li> <li>• <b>18.2 Acessibilidade</b> - Indica as condições de acessibilidade do câmpus, conforme as “Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade</li> </ul>	<p>O analisador não pontou observações no laudo.</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>reduzida”, conforme estabelece o Decreto nº 5.296/2004?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta as áreas/locais de acessibilidade do câmpus?</li> <li>• Indica tradutor e intérprete de Libras no câmpus?</li> <li>• <b>18.3 Laboratórios de Informática</b> - Apresenta tabela para cada laboratório, com especificação de equipamentos, e quantidades?</li> <li>• <b>18.4 Laboratórios Específicos</b> - Apresenta tabela para cada laboratório específico, com especificação de equipamentos, e quantidades?</li> </ul>	
<p><b>19. PLANOS DE ENSINO</b></p>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os planos foram devidamente preenchidos, seguindo as orientações presentes na seção?</li> <li>• Cada plano de ensino começa numa página nova?</li> <li>• Cada plano de ensino apresenta o Grupo de conhecimentos essenciais do Currículo de referência que o componente irá trabalhar?</li> <li>• As informações: nome do componente curricular, semestre, código/sigla, número de aulas semanais, total de aulas, carga horária de ensino, carga horária EAD, carga horária de extensão e total de horas estão condizentes com a estrutura curricular?</li> <li>• Os códigos/siglas dos componentes curriculares seguem as orientações contidas nas diretrizes vigentes do IFSP?</li> <li>• PARA OS CURSOS DE LICENCIATURA, nos planos de ensino dos componentes curriculares em que está prevista carga horária de PCC, está explícito a carga horária e o desenvolvimento desta prática, conforme a Tabela de Prática como Componente Curricular, presente na seção 6.1</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Sugestão: Verificar o plano da disciplina Empreendedorismo, se está explícito no plano desse componente (ementa, objetivos, conteúdos e bibliografia), a abordagem do tema Educação das Relações Étnico- Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, indicado na página 54 do projeto pedagógico. Rever todos os planos referente ao projeto de extensão.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Feita a inclusão na ementa do componente:</p> <p>“A disciplina contempla a compreensão do empreendedorismo e a sua importância para a atividade empresarial, considerando os riscos, oportunidades e o mercado na elaboração de planos de negócios viáveis, inovadores e sustentáveis. Aborda o empreendedorismo nas relações étnico-raciais como oportunidade de atividade empresarial.” (p.201).</p> <p>Quanto à solicitação sobre “Rever todos os planos referente ao projeto de extensão”, os textos dos PPCs apresentam o mesmo teor (p. 138, 160, 176 e 194; versus p.133, 155, 171 e 189).</p> <p><b>Orientação 31:</b> Rever.</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
	<p>Articulação Curricular?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A abordagem de temas transversais (Educação em Direitos humanos, Educação Ambiental e Educação das Relações Étnico- Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena) em determinados componentes curriculares, aparece explícito nos planos desses componentes (ementa, objetivos, conteúdos e bibliografia)?</li> <li>• Os planos seguem a sequência utilizada na estrutura curricular?</li> <li>• A bibliografia básica é composta por pelo menos 3 títulos?</li> <li>• A bibliografia complementar é composta por pelo menos 5 títulos?</li> <li>• Em pelo menos 20% dos planos de ensino, estão apontados periódicos nas bibliografias básica, além dos 3 títulos?</li> </ul>	
<b>20. DIPLOMAS</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto explicita o correspondente título do tecnólogo/licenciado/bacharel na respectiva habilitação profissional, indicando o eixo tecnológico?</li> <li>• Indica qual a Qualificação Profissional Tecnológica de cada saída (se prevista no curso)?</li> <li>• O texto apresenta os critérios para a obtenção do diploma?</li> </ul>	<p><b>Da análise e orientações do servidor Arlindo:</b></p> <p><b>Nota do analisador:</b> Criar um texto que atenda os itens acima descrito.</p> <p><b>Nota do relator:</b> Solicitação não atendida.</p> <p><b>Orientação 32:</b> Rever. Atentar-se, também, a contemporaneidade dos dados, pois nas páginas 214 (PPC Reformulado) e 209 (PPC Reformulado após laudo) os modelos constam como reitor “Arnaldo Augusto Ciquielo Borges”.</p>
<b>21. LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta as referências listadas no modelo de PPC?</li> <li>• Foram acrescentadas outras normativas mais recentes (se houver) e condizentes com o curso que não constem na listagem?</li> </ul>	<p>O analisador não pontou observações no laudo.</p>
<b>20. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<p><b>São solicitados os seguintes dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foram indicadas referências bibliográficas?</li> </ul>	<p>O analisador não pontou observações no laudo.</p>

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR

**ATA-ENS-COL N.º 1/2022 - DAE-VTP/DRG/VTP/IFSP (Reunião realizada em 26/06/2022)**

A reunião foi realizada com os membros do NDE, para tratar das alterações na estrutura curricular do curso, em virtude da inclusão de disciplinas de Extensão. Para facilitar a leitura e compreensão, as análises e considerações sobre o documento serão apresentadas dentro do quadro abaixo, estruturado em:

ASSUNTO	TEOR DO DOCUMENTO	OBSERVAÇÕES DO RELATOR
<b>Possibilidade de dispensa em disciplinas pelo estudante.</b>	"O NDE definiu que as disciplinas <u>Comunicação e Expressão</u> , <u>Algoritmos e Programação</u> e <u>Empreendedorismo</u> poderão ser dispensadas por discentes que possuam conhecimentos comprovados em seus conteúdos conforme legislação pertinente (grifo meu)."	Estas disciplinas <b>não</b> constam na seção <b>12. Critérios de Aproveitamento de Estudos</b> ; e não consta em outra seção. <b>Orientação 33</b> : Citar localização no documento.
<b>Redução de carga horária de disciplinas.</b>	" O NDE decidiu subtrair as disciplinas <u>Teoria Geral de Sistemas de Informação</u> , <u>Projeto Integrador</u> , <u>Desenvolvimento de Dispositivos Móveis</u> e <u>Contabilidade</u> (grifo meu)".	Alterações podem ser verificadas entre as páginas 31 e 32 (Estrutura Curricular reformulada); e as páginas 34 e 35 (Estrutura Curricular vigente); todavia a disciplina "Desenvolvimento de Dispositivos Móveis" que era desdobradas (I e II) continua em uma única ação na estrutura reformulada (6º semestre). <b>Orientação 34</b> : Verificar interpretação do relator se condiz. Caso contrário, verificar possibilidade de evitar erro de interpretação.

<p><b>Redução de carga das Atividades Complementares e Trabalho de Conclusão de Curso.</b></p>	<p>“houve uma redução na carga horária das Atividades Complementares para 150 horas, o Trabalho de Conclusão de Curso teve a carga horária reduzida para 250 horas”.</p>	<p><b>Redução das Atividades Complementares não consta:</b> Na página 40 do PPC vigente consta “As atividades complementares são obrigatórias e podem ser realizadas ao longo do curso, <u>totalizando 150 horas</u> (grifo meu)”; e na página 41 do PPC reformulado consta “As atividades complementares são obrigatórias e podem ser realizadas ao longo do curso, <u>totalizando 150 horas</u> (grifo meu)”. <b>Orientação 35:</b> Rever.</p> <p><b>Redução do Trabalho de Conclusão de Curso não consta:</b> Na página 32 do PPC vigente consta “<u>100 horas para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC</u> (grifo meu)”; e na página 41 do PPC reformulado consta “A estrutura curricular deste curso possui 2.600 horas em disciplinas e já considerando os quatro componentes curriculares de Projeto de Extensão nos semestre 2º, 4º, 6º e 7º, <u>250 horas para o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC</u> (grifo meu)”. <b>Orientação 36:</b> Rever.</p>
<p><b>Supressão da carga horária de Estágio Curricular Supervisionado .</b></p>	<p>“a carga horária de Estágio Curricular Supervisionado foi totalmente suprimida.”</p>	<p>Confere a exclusão na Estrutura Curricular (p.32), porém, na p.37 consta: “O estágio supervisionado, não obrigatório para os estudantes do curso Superior de BSI no câmpus Votuporanga do IFSP, possui carga horária prevista de 50 horas para sua realização”. <b>Observação:</b> Assunto abordado no laudo técnico (Orientação 10).</p>
<p><b>Inserção de quatro de disciplinas relacionadas à Extensão.</b></p>	<p>“Com relação a extensão, foram acrescentadas quatro disciplinas relacionadas ao tema, as disciplinas <u>Projeto de Extensão I, II, III e IV.</u>” (grifos do relator)</p>	<p>Dados inseridos na Estrutura Curricular (2º, 4º 6º e 7º semestres), conforme p.31 e 32. <b>Observação:</b> Assunto abordado no laudo técnico (Orientação 31).</p>

**ATA-ENS-COL N.º 2/2022 - DAE-VTP/DRG/VTP/IFSP (Reunião realizada em 26/06/2022)**

A reunião foi realizada com os membros do Colegiado de Curso, para socialização e deliberação alterações feitas pelo NDE no PPC. Conforme registrado na ata, ouvido e respondido às dúvidas e questionamentos (não citadas na ata), dispõe que “as alterações foram aprovadas por unanimidade”. Por se tratar de uma ata “aprovada e assinada”, **recomendo que para próximas ações desta natureza, sejam registradas as “dúvidas e questionamentos”.**

#### IV- VOTO DO RELATOR

Considerando a importância do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso em BSI, em conjunto com o NDE e o Colegiado do Curso; assim como do servidor “Arlindo Alves da Costa”, responsável pelo laudo técnico.

Considerando a importância do PPC no processo de avaliação do curso, cuja autorização do ouvinte foi autorizado expressar nesta relatoria:

O PPC é o **documento mais importante não só no processo de avaliação, mas também na implementação e integralização do curso**. É no PPC que estão todas as informações relativas ao desenvolvimento do curso. Desta forma, **é preciso que o documento (PPC) esteja de acordo com a legislação vigente e que contenha todas as informações que embasam a proposta pedagógica do curso**. Esse documento pode ser atualizado/reformulado pelo NDE sempre que seja necessário pois a avaliação sobre as práticas já realizadas pela comunidade, por cada curso, é parte central desse momento de reformulação/Atualização de PPC. Partimos sempre do acúmulo das experiências, fruto do trabalho realizado por nós, das práticas exitosas e das reflexões sobre o que precisamos modificar nos projetos atuais, para nos aproximarmos cada vez mais da formação integral. (Coordenadoria do Curso de Engenharia Elétrica – grifos meus).

Considerando as análises, considerações e observações expostas na seção III desta relatoria, somando-se a 36 (trinta e seis) possibilidades de revisão, considerando apenas a ATP (Laudo Técnico). E que, apesar da justificativa da reformulação ter sido a inclusão da “Curricularização da Extensão”, de fato, outras proposições foram feitas, como a inclusão da regência compartilhada.

Considerando que o atual processo passou para instância superior (Pró-Reitoria de Ensino), sem a observância prévia deste conselho, cuja justificativa da direção-geral fica registrada abaixo:

A decisão de aprovação *ad referendum* se baseia na necessidade de encaminhamento rápido à apreciação da Diretoria de Graduação, ligada à Pró-Reitoria de Ensino para início da apreciação daquele setor. O calendário inicial de reformulações previa tramitação dos processos até abril/2022 (OFÍCIO N.º 59/2021 - PRO-ENS/RET/IFSP), documento mais recente, estabelece prazo até 30/09/2022 para encaminhamento (OFÍCIO N.º 97/2022 - PRO-ENS/RET/IFSP). Nos termos do Ofício 59/2021, **a reformulação deste curso encontra-se atrasada**, importa salientar, também que à medida que caminhamos para o final do ano letivo, o **volume de trabalho nas Diretorias responsáveis pela análise dos cursos (DIEB e DGRA) aumenta** e pode inviabilizar a apreciação em tempo hábil, portanto, a decisão de aprovar *ad referendum* a reformulação deste curso se baseou na **necessidade de encaminhamento célere para apreciação das demais instâncias, com vistas a viabilizar a oferta do curso no próximo ano letivo**. (Direção-Geral – grifos meus).

Eu, João Márcio Santos de Andrade, conselheiro titular, consciente de que o teor deste trabalho (observações/orientações/revisões) será contemplado e/ou contribuirá para análise a ser feita em instância superior acima indicada, mediante o registro na ata desta reunião, que fará parte do processo; e conseqüentemente, a readequação do PPC aos parâmetros indicados nesta relatoria, **APROVO** a proposta de reformulação, referendando a Resolução Nº 05/2022, de 13 de setembro de 2022.

Votuporanga-SP, 23 de setembro de 2022.

---

João Márcio Santos de Andrade  
Conselheiro Relator