

- Imprimir em PDF

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO

AÇÃO: PROJETO DE EXTENSÃO

2020 VTP_377

UNIDADE PROPONENTECampus:
VTPFoco Tecnológico:
DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL**IDENTIFICAÇÃO**Título:
Apoio Educacional Individualizado em Inclusão Educacional de aluno com Déficit de Atenção: Intervenção – Pesquisa, Apoio e Reflexões.Grande Área de Conhecimento:
CIÊNCIAS HUMANASÁrea de Conhecimento:
EDUCAÇÃOÁrea Temática:
EducaçãoTema:
Pessoas com Deficiências, Incapacidades e Necessidades EspeciaisPeríodo de Execução:
Início: **26/02/2021** | Término: **26/02/2021**Possui Cunho Social:
Não**CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS**

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Público Interno do Instituto	60	--	

EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFSP			
Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Lucimar Bizio Matrícula: 3102795	Tel.: E-mail: bizio.lucimar@ifsp.edu.br	Não	DOUTORADO

DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

Resumo

As grandes transformações sociais são características mais latentes em nossa sociedade contemporânea. A escola, inserida na sociedade, é afetada, diretamente, por tais transformações. Partindo do pressuposto, da parte legal sobre o direito do aluno, nesta linha de pensamento, de que a escola é o caminho para o conhecimento individual e para o sucesso na sociedade, é necessário que o aluno permaneça no IFSP, conclua seus estudos e saia dela o melhor preparado possível para os desafios vindouros. O intuito deste projeto de ensino é oferecer apoio educacional individualizado a um aluno do Ensino Médio Integrado que possui diagnosticado Transtorno de Déficit de Atenção (TDA), além de Asperger e Deficiência Intelectual citadas pela mãe, na Documentação oficial do aluno. Em virtude de ainda não estar instituído no IFSP o AEE (Atendimento Educacional Especializado) – Sala de Recursos e Apoio à Comunicação, Linguagens e Tecnologias Assistivas – cabe ao NAPNE – Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas – o papel de acompanhamento dos discentes matriculados ou não como deficientes ou com alguma necessidade educacional específica. Porém como o núcleo, dentro do IFSP, é formado por profissionais de vários setores que identificam com a temática e tem como prerrogativa ser consultivo e deliberativo, faz-se necessário obter uma ação com o aluno, a qual será permeada pela atividade do bolsista em zelar pelo processo de ensino e aprendizagem do aluno no tocante ao acompanhamento, intervenções e reflexões mediante os conteúdos ensinados, ou seja, tutorar este aluno, na Modalidade Remota, conforme expresso pelo Edital Nº 377/2020, por um período de quatro meses, durante as vinte horas de trabalho, nas aulas dos componentes em que se fizerem mais necessárias tal acompanhamento. Salienta-se que o bolsista será acompanhado, além do Coordenador do projeto, também pela Coordenação de Curso, NAPNE e Coordenadoria Sociopedagógica – CSP, no tocante às orientações para sua atuação junto ao discente.

Justificativa

O TDA é um dos Transtornos mais frequentes distúrbios que ocorrem em crianças e adolescentes, se caracteriza principalmente pela desatenção, falta de foco, dificuldade de se concentrar naquilo que está fazendo e também pode estar associado à uma questão de memória – justamente por conta de não estar prestando atenção naquilo que está fazendo e não reter aquele conhecimento com facilidade. Para Valle (2007) são muitas as razões encontradas para as dificuldades de aprendizagem dentre tantas no Transtorno e Déficit de Atenção (TDA): uma das principais queixas, seja no âmbito social, quanto no pedagógico, pois a criança não consegue manter a atenção e a impossibilita um esforço mental prolongado durante os estudos. Neste projeto, será uma oportunidade de pesquisar mais sobre a temática, oferecer subsídios aos professores dos alunos e auxiliar o aluno em suas atividades, como fonte de Pesquisa de Extensão prática. O aluno a ser investigado e atendido no projeto vai para o segundo ano do Integrado, com ações do NAPNE, atenção do Sociopedagógico, da Coordenação de Curso, professores, mas diante de tantos alunos, de suas especificidades, se faz necessário um trabalho mais próximo e de acompanhamento ao aluno aqui a ser atendido com TDA e com indicações, de sua mãe, na ficha de matrícula, sobre Autismo (Asperger) e Deficiência Intelectual.

Fundamentação Teórica

Conforme as ideias de Bromberg (2001), Facion (2007) e Mattos (2005) as características do TDA aparecem na infância e antigamente achava-se que o TDA, por ser uma doença infantil, desaparecia na adolescência. Hoje sabemos que o TDA pode persistir na vida adulta. A principal característica para o reconhecimento do TDA é o distúrbio de atenção (ou concentração). Estes autores afirmam que a criança com TDA pode ser desatenta, hiperativa, impulsiva, sendo que esse transtorno é classificado em três tipos clínicos: -Predominante desatento; -Predominante hiperativo / impulsivo -Tipo misto ou Tipo combinado. Analisaremos mais o primeiro nível clínico, por estar em maior conformidade e evidência com o aluno a ser atendido por esse Projeto. Predominante Desatento 1- Não presta atenção aos detalhes e comete erros por descuido; 2- Apresenta dificuldades em manter atenção (tanto na escola, e brincadeiras); 3- Parece não ouvir quando lhe dirigem a palavra; 4- Não segue instruções, dificuldades em terminar tarefas escolares e rotineiras; 5- Apresenta dificuldades com organização; 6- Evita ou reluta em dedicar-se a tarefas que exijam esforço mental; 7- Distrai-se com facilidade, perde objetos necessários; 8- Distrai-se facilmente com estímulos externos, é comum que pais e professores se queixem de que estas crianças parecem “sonharem acordadas”; 9- Esquece as atividades diárias. Segundo estudos, o TDA é apresentado de forma errônea, como problema de aprendizagem. Sabe-se que crianças e adolescentes com Transtorno de Déficit de Atenção são capazes de aprender, mas tem dificuldades em obter sucesso nos estudos devido aos sintomas. Parolin (2010) nos relata a dúvida entre os professores em revelarem o transtorno de Déficit de Atenção e o perfil do aluno preguiçoso, em relação ao comportamento de um aluno disperso, ele demonstra falta de vontade de estudar terminar as lições, terminar uma prova. As queixas dos pais e professores mostram uma dúvida muito grande, sendo eles tão ágeis e inteligentes, mas não consegue prestar atenção e efetuar suas tarefas escolares com sucesso. A incapacidade de prestar atenção são rotulados de irresponsáveis malandros, ou avoados. Pais e educadores vivem em conflitos e se sentem impotentes de entender o problema e até mesmo de ajudá-los. Não percebem o esforço que esses adolescentes fazem para obter sucesso em suas tarefas.

Objetivo Geral

- Identificar as ações desenvolvidas nas aulas síncronas e assíncronas, de forma remota, por meio de plataformas digitais, usadas pelos professores, em todo ambiente virtual do IF, na perspectiva da integração social, inclusão escolar do educando a ser atendido no Projeto, da facilitação do acesso aos conhecimentos oferecidos pelos professores na formação do aluno, além da eliminação dos obstáculos impostos pela discriminação e preconceito.

Metodologia da Execução do Projeto

Para o desenvolvimento deste Projeto, primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico para analisar trabalhos acadêmicos relacionados ao tema do aluno a ser atendido, diante de seu laudo médico e observações, vivências, desde que o aluno ingressou no IFSP e passou a ser acompanhado pelo NAPNE. O Projeto possibilitará a oportunidade de conhecer, vivenciar, ter novas experiências e compreender melhor o TDA, de forma especial, com as especificidades do aluno a ser atendido, acompanhado, analisado. Serão realizadas, ao longo do ano, reuniões em grupo entre o bolsista, o coordenador do projeto, membros do NAPNE, professores do aluno onde trocaremos experiências, elaboraremos um Plano de Trabalho, avaliaremos cada etapa trabalhada, discutiremos textos acadêmicos sobre o tema. O bolsista executará um Plano de Trabalho, acompanhando o aluno de forma remota, virtual, auxiliará ao professor diante de suas investigações de análises e pesquisas diante das atividades diárias desenvolvidas com o aluno, dará suporte de organização de materiais, assim como acompanhará o aluno em atividades e necessidades fora da sala de aula, pois o aluno apresenta dificuldades de memorização, organização de sua agenda escolar diária, eleger as prioridades, para que dessa forma cumpra seus prazos escolares, diante das disciplinas, com cada professor.

Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

As estratégias de acompanhamento e avaliação do projeto serão realizadas em uma perspectiva de pesquisa-ação, na qual uma capacidade de aprendizagem é associada ao processo de investigação, sempre se forma remota.. A questão da coerência entre a opção proclamada e a prática é uma das exigências que educadores críticos se fazem a si mesmos. É que sabem muito bem que não é o discurso o que ajuíza a prática, mas a prática que ajuíza o discurso (FREIRE, 1997, p. 25). Este Projeto tem o propósito de apresentar a metodologia da pesquisa-ação, enquanto alternativa possível para analisar e avaliar a prática docente. O objetivo principal é pôr em foco alguns aspectos exclusivos da pesquisa-ação, para procurar, como nos diz o autor Paulo Freire, mais coerência entre a opção proclamada e a prática que realizamos no enfrentamento dos desafios profissionais. Desse modo, a pesquisa-ação é uma ferramenta para compreender a prática, avaliá-la e questioná-la, exigindo, assim, formas de atuação e tomada consciente de decisões. Com base neste Projeto, será produzido um programa de formação que terá como eixo norteador o Planejamento de Ensino Individualizado e o Currículo Funcional. Essa construção percorrerá todos os seus aspectos: função, elaboração e utilização. Para tanto, serão trabalhados temas que servirão de subsídio para a tarefa de construção que se constituirão objetivos intermediários, como: adaptação de escalas desenvolvimento intelectual em inventário comportamental, construção de folha de registro para avaliação inicial e de aquisição e manutenção do desempenho dos educando, seleção e adaptação de materiais e utilização das Adaptações Curriculares e Referenciais Nacionais para Educação Profissional. A implementação levará em consideração os programas de formação, onde os mesmos devem propiciar oportunidades de discussão e reflexão sobre a realidade nas quais as professoras atuam como forma de subsidiar o desenvolvimento destes profissionais. Cabe ressaltar ainda que, no presente Projeto o conteúdo será voltado exclusivamente para a questão curricular e do planejamento do ensino individualizado. Portanto, não haverá tentativa de ensinar ou treinar diretamente as competências dos professores. Elas serão apenas avaliadas antes e depois do Projeto.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

Os resultados de pesquisa, análises práticas que serão colhidas no decorrer do desenvolvimento do projeto, auxiliarão aos professores, coordenação, NAPNE, em reflexões e materiais para a continuidade de assistência educacional ao aluno, para que permaneça no IFSP e termine, com qualidade o Curso do Integrado, a que está matriculado, além de condições para que prossiga seus estudos e sua vida de atividades profissionais. Assim, os temas sobre TDA farão parte das discussões na Formação de Professores, de forma remota, discussões sobre Inclusão escolar no Campus, possíveis matérias em revistas online do próprio IFSP. O aluno bolsista, acompanhado pela coordenação do projeto terão oportunidades de investigação de um assunto sempre presente no sistema escolar. A inclusão educacional e até mesmo social, neste caso, de forma bem específica, requer reflexão contínua sobre os processos de ensino e aprendizagem, exige criar estratégias de ensino que sejam realmente potencializadoras de habilidades. A participação de um bolsista nesse processo de aprendizagem, de forma dialógica com o coordenador do projeto e docentes, a criação e providências de materiais didáticos, novas formas de avaliação, apoio de toda equipe da escola, dos familiares e do IFSP, entre outros aspectos, serão de suma importância para obtenção de resultados esperados de aprendizagem de qualidade ao aluno em seu curso escolhido: Integrado Ensino Médio e Técnico em Informática.

Referências Bibliográficas

BROMBERG, Maria Cristina. TDAH: Um transtorno quase desconhecido. São Paulo: Gotah, 2001. FACION, José Raimundo. Transtornos do Desenvolvimento e do comportamento. Curitiba: Editora IBPEX, 2007. MATTOS, Paulo. No mundo da Lua: perguntas e respostas sobre Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade em crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Lemos Editorial, 2005. PAROLIN, Isabel. Professores Formadores: a relação entre a família, a escola e a aprendizagem. São José dos Campos: Editorial Pulso, 2010. VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro do; VALLE, Eduardo L. Ribeiro do. Neuropsiquiatria: infância e adolescência. Abordagem multidisciplinar de problemas na clínica, na família e na escola. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2007.

Processo de Elaboração do Projeto

O projeto nasceu desde o ano de 2019, quando o aluno ingressou no IFSP, Campus Votuporanga, e logo passou a ser acompanhado pelo NAPNE. Agora, é que surgiu a oportunidade de um professor coordenar o Projeto e orientar o aluno que desenvolverá a execução dos trabalhos. A temática, TDA é de suma importância, muito presente em sala de aula e as investigações, diante da literatura da Área, as práticas colhidas com a investigação e acompanhamento do aluno, auxiliarão no aperfeiçoamento de uma Educação Inclusiva com qualidade no IFSP, Campus Votuporanga.

Necessidade de equipamentos do Campus

O Projeto será executado e desenvolvido de forma remota, conforme determina o próprio Edital, assim, será utilizado as próprias plataformas digitais as quais professores e coordenadores vierem fazer uso em suas atividades diárias.

Necessidade de espaço físico do Campus

O Projeto será totalmente remoto, por meio de plataformas e ferramentas digitais. Não está previsto a utilização de espaço físico do Campus.

Recurso financeiro do Campus

Não há qualquer previsão de recursos financeiros para a execução do Projeto

Metas

1 - O acompanhamento e análise sobre TDA, no auxílio pedagógico aos docentes.

2 - Pesquisa de Extensão sobre TDA, como suporte pedagógico aos docentes.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta	Atividade	Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico	Indicador Quantitativo	Período de Execução	Qtd.	Início	Término
1	1	Acompanhamento ao aluno com TDA, no auxílio remoto, diante das plataformas digitais.	Auxílio aos Docentes e NAPNE.	Formação	6	24/10/2020	26/02/2021		
1	2	Leitura e Pesquisa sobre TDA, com observação sobre estratégias e materiais apropriados ao aluno a ser observado/atendido no Projeto.	Subsídios à Coordenação, Docentes e NAPNE.	Formação	2	24/10/2020	26/02/2021		
2	1	Pesquisa, observação sobre o aluno com TDA, na busca de melhor estratégias, recursos humanos e de materiais no atendimento ao discente e suporte aos docentes e NAPNE, na elaboração do PEI.	Base teórica sobre TDA e levantamento de materiais educativos adequados ao estudante com TDA.	Formação	3	24/10/2020	26/02/2021		

PLANO DE APLICAÇÃO

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (R\$)	Campus Proponente (R\$)	Total (R\$)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	6400.00	6400.00
TOTAIS		0	0	6400.00	6400.00

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Despesa	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo A

MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
TOTAL GERAL					-