

- Imprimir em PDF

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO

AÇÃO: PROJETO DE EXTENSÃO

2020 VTP_304

UNIDADE PROPONENTECampus:
VTPFoco Tecnológico:
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**IDENTIFICAÇÃO**Título:
Inglês Básico IGrande Área de Conhecimento:
LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTESÁrea de Conhecimento:
LETRASÁrea Temática:
ComunicaçãoTema:
Línguas EstrangeirasPeríodo de Execução:
Início: **01/10/2020** | Término: **26/02/2021**Possui Cunho Social:
Sim**CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS**

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Movimentos Sociais	10	--	
Instituições Governamentais Estaduais	20	--	
Instituições Governamentais Municipais	20	--	

EQUIPE PARTICIPANTE

Professores e/ou Técnicos Administrativos do IFSP			
Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: Maria Cristina Ribeiro Colmati Lalo	Tel.: E-mail: mariacristinalalo@ifsp.edu.br	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)
Matrícula: 2274549			

DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

Resumo

Tendo em vista a ampla utilização do inglês para diversas práticas sociais como a divulgação científica, a comunicação mediada pela internet, o acesso a informações e manifestações culturais, saber usar esse idioma oferece aos cidadãos maiores chances de qualificação profissional, inserção social e no mercado de trabalho. O projeto de extensão “Inglês Básico I” pretende contribuir para o desenvolvimento da formação dos alunos como indivíduos que possam utilizar a língua inglesa em diversas situações cotidianas. Partindo desse princípio, pensou-se na importância do referido projeto, que objetiva contemplar as quatro habilidades linguísticas: compreensão escrita, produção escrita, compreensão oral e produção oral. Busca, também, incentivar o interesse pelo estudo da língua e da cultura anglo-americana, assim como o desenvolvimento da autonomia dos estudantes. Por meio de atividades contextualizadas, serão trabalhadas situações cotidianas para assegurar identificação com o conteúdo e ligação positiva com a língua. Os exercícios auxiliarão os alunos a se tornarem confiantes e competentes no uso da língua, eles terão oportunidade de aprender sempre, por meio de técnicas de autoaprendizagem propostas. O projeto terá duração de 5 meses, será ministrado de forma remota, com 1 encontro semanal de 2 horas de duração, pela plataforma TEAMS. Além do encontro semanal, também serão disponibilizados exercícios e videoaulas, tendo como base temáticas contemporâneas em que o inglês é utilizado, utilizando recursos midiáticos como facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. O professor responsável pelo projeto fará o acompanhamento do bolsista com reuniões periódicas em que serão discutidos conteúdos, metodologias e materiais a serem utilizados.

Justificativa

É consenso que aprender uma nova língua é imprescindível para que o cidadão evolua e possa interagir com diferentes culturas existentes no mundo globalizado que o cerca, ajudando-o no desenvolvimento de seu pensamento crítico. A língua inglesa é o idioma mundial mais falado hoje em dia, com mais de 1,1 bilhão de falantes nativos e como segunda língua em todo o mundo. O fato de vivermos em um mundo globalizado faz do inglês uma língua supervalorizada para aqueles que querem fazer parte do mesmo. As pessoas que sabem falar e escrever uma segunda língua possuem uma ferramenta extra para serem bem sucedidas, possibilitando maiores oportunidades culturais, profissionais e sociais. Com o advento das redes sociais e o crescente desenvolvimento tecnológico, percebe-se, cada vez mais, a importância de saber se comunicar em diferentes idiomas, em especial em inglês, de modo que o conhecimento possa ser compartilhado entre as diferentes culturas. Apesar de toda essa importância da Língua Inglesa, exposta acima, muitos estudantes, ao ingressarem no ensino médio, apresentam muitas dificuldades com relação ao uso da Língua Inglesa, reflexo de um ensino muitas vezes sucateado e da negligência com que a língua inglesa é tratada por muitas redes de ensino ou escolas, que a transformam em um ensino meramente gramatical, sem levar em consideração os fatores responsáveis pela construção dos sentidos. Nesse contexto, os alunos que fizeram cursos de inglês mostram-se com mais competência linguística para a compreensão dos conteúdos e, automaticamente, têm uma aprendizagem mais efetiva da língua, ocorrendo, assim, uma heterogeneidade muito grande nas salas de aula. Muitas são as tentativas para diminuir esse problema, como programas de nivelamento de estudos, acompanhamento com um monitor de ensino, aulas de recuperação e outras, mas, muitas vezes, os alunos apresentam uma barreira para a aprendizagem da língua inglesa. Além do problema apresentado, em reunião entre a Secretaria da Cultura da cidade de Votuporanga e os integrantes do CeLin (Centro de Línguas) do IFSP Câmpus Votuporanga, foi apresentada uma demanda, por parte da prefeitura, por cursos de idiomas, em especial o de inglês, para pessoas carentes, em situação de risco e marginalizadas, que pretendem se aperfeiçoar em uma segunda língua como forma de inserção social, interação linguística e preparação para o mundo do trabalho. Esse cenário de demandas justifica a oferta de um curso que, tal como o que está proposto aqui, viabilize a oferta de um ambiente remoto propício à aprendizagem dos conceitos básicos da língua, essenciais à sua prática. Dessa forma, foi pensado, pelos integrantes do CeLin (Centro de Línguas), um projeto que pudesse contribuir para a aprendizagem de uma segunda língua tanto para alunos do ensino básico que desejam um melhor desenvolvimento na aprendizagem de língua inglesa como também a pessoas da comunidade local que não têm acesso a esse tipo de curso por custar muito caro em escolas especializadas. Dessa forma, o IFSP cumpre seu papel social, o de oferecer, à comunidade local, atividades de ensino, pesquisa e extensão. Partindo destes pressupostos, propõe-se um curso de extensão, por meio de abordagem dialogada, tendo como base temáticas contemporâneas em que o inglês é empregado. Além disso, buscar-se-á utilizar recursos midiáticos como facilitadores do processo de ensino-aprendizagem.

Fundamentação Teórica

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira afirmam que o aprendizado de uma segunda língua ajuda o cidadão a aumentar sua autopercepção como ser humano, ao aprender a língua alvo, aprende sobre si mesmo e sobre o mundo, que possui diferentes culturas. (Brasil, 1998:19). Falar uma língua, à parte de compreender, ler e escrever, pressupõe, de fato, mobilizar conhecimentos sobre o sistema linguístico tais como a gramática e o vocabulário. Mas não apenas. Bachman (1990) e Canale e Swain (1981), por exemplo, demonstram que falar envolve um conjunto de competências, além da linguística propriamente dita. Entre elas, figuram a competência discursiva, a sociolinguística e a estratégica, e implicam que para se falar uma língua de modo eficiente é preciso saber fazer escolhas linguísticas considerando a situação de comunicação, as identidades dos interlocutores e os efeitos de sentido que se produzem no “jogo” entre esses elementos. Parte-se do princípio que para a promoção do contato inicial do aluno com a língua estrangeira e, conseqüentemente, a percepção de sua importância no cenário mundial globalizado, é de suma relevância a atuação do professor na condução dos alunos ao processo de internalização dos conteúdos propostos, que pode ser auxiliado através de recursos midiáticos disponíveis (BOHN, data et al., 2010; ARAGÃO, 2011) tais como jogos, cápsulas pedagógicas, filmes - com atividades dinâmicas e em grupo. A interação também é um elemento essencial para o

aprendizado de uma nova língua, podendo proporcionar ao discente um espaço maior para expor suas ideias e, ao mesmo tempo, colocar em prática o que foi apreendido durante as aulas. Assim, através de uma perspectiva vigotskyana, levando em consideração o sociointeracionismo e a mediação do conhecimento, o curso em questão tem como objetivo ofertar um primeiro contato com a Língua Inglesa de modo que os alunos possam aumentar o seu conhecimento na linguagem e construir significados, estabelecendo (inter)conexões com a sua língua materna, e ao mesmo tempo, valorizando o mundo multilíngue e multicultural em que ele vive.

Objetivo Geral

O projeto Inglês Básico I tem como objetivo principal proporcionar às pessoas da comunidade do entorno do IFSP Câmpus Votuporanga, um curso de inglês que desenvolva as quatro habilidades necessárias para a aprendizagem da língua inglesa, tão necessárias para as práticas sociais no mundo contemporâneo. Busca-se, assim, desenvolver nos participantes do projeto competências que os tornem capazes de se engajar, de modo significativo, em atividades de uso da linguagem e, assim, compreender melhor o mundo em que vivem e participar dele como cidadãos críticos. O projeto em questão pretende desenvolver as habilidades linguísticas (compreensão oral e escrita, produção oral e escrita) dos participantes de modo integrado e contextualizado, a fim de que possam utilizá-las em diferentes práticas sociais. Espera-se que os participantes possam reconhecer e usar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações diversas, grupos sociais e culturas de diferentes países e, portanto, a variadas formas de pensar, sentir e agir no mundo. Busca-se, portanto, capacitar o participante para usar a língua inglesa a seu favor na sua vida pessoal ou profissional, estimulando-o a assumir seu papel como agente corresponsável pelo processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo, assim, sua autonomia. Espera-se, enfim, a longo prazo, diminuir, na comunidade atendida pelo Projeto, a distância que existe entre uma pessoa que teve acesso a um curso de inglês e as pessoas que não tiveram acesso. Espera-se que o Projeto de Extensão possa fazer diferença na vida social e profissional das pessoas que a ele tiverem acesso para que possam desenvolver sua cidadania de forma plena e consciente.

Metodologia da Execução do Projeto

O projeto de extensão Inglês Básico I será desenvolvido de maneira remota, utilizando a Plataforma Teams, da Microsoft. Será desenvolvido por um bolsista selecionado em processo de seleção e será acompanhado pelo professor coordenador do projeto. As aulas remotas ocorrerão semanalmente, com uma carga horária de 2 (duas) horas. Além das aulas síncronas, o bolsista também disponibilizará, na plataforma Teams, videoaulas e exercícios para melhor desenvolvimento do conteúdo. O bolsista trabalhará, para o projeto, 20 h/a, que incluem horários para preparação do material, reunião com a coordenação do projeto, correção das atividades, alimentação das atividades assíncronas na plataforma Teams e, ainda, divulgação do projeto. Recursos como exposição de conteúdos através do programa de apresentação Powerpoint, mesclados a atividades práticas suportadas por Tecnologias da Informação e Comunicação, incluindo recursos audiovisuais disponíveis na Web serão utilizados no decorrer das aulas remotas. Através do Powerpoint e documentos como base para acompanhamento das aulas serão realizadas atividades para compreensão e abordagem para a contextualização do ensino da língua inglesa. Planeja-se apoiar o desenvolvimento do curso em recursos disponibilizados por entidades como a Duolingo (www.duolingo.com). Destaca-se o recurso Duolingo for Schools (schools.duolingo.com) que representa uma plataforma completa, de uso gratuito, para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, incluindo o Inglês, apresentando gramática, cenários do dia-a-dia e diálogos em diferentes situações. Planeja-se proporcionar o desenvolvimento do domínio da língua inglesa nos níveis A1 e A2, considerando conteúdos classificados como habilidades básicas. As avaliações serão conduzidas pelo professor/instrutor responsável, considerando o desenvolvimento de habilidades de leitura (reading), escrita (writing), audição (listening) e fala (speaking), sempre se baseando nos mecanismos disponíveis nas plataformas e materiais de aprendizagem. As atividades serão orientadas a partir de um insumo autêntico, derivado de filmes, notícias, artigos, músicas, obras literárias, matérias científicas, etc, e destinadas a provocar o grupo a debater, expor, opinar, relatar, comparar, dramatizar, bem como outras formas de expressarem oralmente no diálogo, de modo que possam experimentar novos desafios de compreensão, de interação e de ampliação do vocabulário. Para tanto, prevê-se o emprego de recursos de áudio e vídeo digitais, celulares, computadores e acesso à internet. O curso será dividido em dezenove seções de estudos, em que serão trabalhados diferentes vocabulários, estruturas gramaticais, comunicação escrita e diálogos que permitam o desenvolvimento das quatro habilidades. Ao final de cada seção os alunos serão submetidos a uma avaliação formativa com o intuito de sondar a aprendizagem e verificar possíveis dificuldades linguísticas e / ou gramaticais.

Acompanhamento e Avaliação do Projeto Durante a Execução

No início do projeto um questionário será aplicado para avaliar o grau de conhecimento da língua inglesa entre os participantes. O questionário também analisará o que os alunos esperam do curso. Os conteúdos trabalhados serão avaliados ao final de cada módulo pelos exercícios realizados e, também, pela participação nas aulas síncronas. No final do projeto, os alunos avaliarão o projeto e o conhecimento que obtiveram, por meio de um questionário (similar ao primeiro) que será aplicado. A partir desses apontamentos e também de observações feitas pelo professor, o projeto poderá ser reavaliado e adequações e melhorias poderão ser realizadas. O projeto contempla a preparação do material, estudo, aulas e também a elaboração de artigo/resumo para apresentação em congresso, logo, o projeto será avaliado durante todas as etapas. O bolsista será avaliado pelo desempenho e interação com os participantes do projeto, por meio de questionários e também por meio do comprometimento e dedicação. Relatório, artigo/resumo e banner poderão ser escritos a partir dos questionários aplicados, da experiência e observações da equipe de execução durante o projeto. A participação dos alunos será avaliada tanto de modo contínuo, a partir da experiência de desenvolvimento observada encontro a encontro, quanto por meio de instrumentos de avaliação mais propriamente pontuais, aplicados no último quarto da extensão do curso, tais como um teste oral e uma autoavaliação. Ao final do curso, os alunos serão avaliados considerando a participação nas

aulas, somando-se as avaliações realizadas ao longo das unidades desenvolvidas e conteúdo programático trabalhado no decorrer do curso. Será requerida a participação dos alunos em 75% das atividades propostas. Além disso também será proposta uma autoavaliação, a fim de que os alunos reflitam sobre o próprio desempenho.

Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

Como resultados do projeto, é esperado que os alunos adquiram conhecimento básicos necessários para o uso da língua inglesa. Outro ponto esperado é o interesse dos alunos pela continuidade do projeto, ou seja, o módulo II. Espera-se, também, que o projeto faça diferença na vida dos participantes, que consigam atingir os objetivos propostos, ou seja, melhor inserção social no mundo globalizado em que a língua inglesa é um fator preponderante para a comunicação mediada pela internet e maiores chances de ingresso no mundo do trabalho. Os resultados serão divulgados a nível local e regional, por meio da apresentação dos trabalhos dos alunos e, também, por meio de publicação e apresentação em congresso e feira (pelo aluno bolsista). Cabe ressaltar que os participantes serão incentivados a compartilhar suas experiências e o que foi aprendido durante as aulas para os demais membros da sociedade.

Referências Bibliográficas

BACHMAN, L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford, 1990 BONH, C. S.; RAUPP, F.; BESS, M. L.; FILHO, S. S. L. Mídia-Educação: recursos midiáticos e a mediação do conhecimento. Novas Tecnologias na Educação, v.8, n.8, 2010. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira. Brasília:MEC, 1998. CANALE, M., & SWAIN, M. A Theoretical Framework for Communicative Competence. In Palmer, A., Groot, P., & Tropper, G. (Eds.), The construct validation of test of communicative competence, 1981. RICHARDS, J. C. BOHLKE, D. Four Corners: Student's Book 1. Hong Kong: Cambridge University Press, 2012. RICHARDS, J. C. e RODGERS, T. S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge Press, 1986.

Processo de Elaboração do Projeto

O Projeto Inglês Básico I foi escrito com a finalidade de atender a uma demanda que surgiu tanto dos alunos do Ensino Médio que, muitas vezes, chegam a essa fase da educação formal sem ter aprendido conceitos básicos da língua inglesa, como também a partir de uma reunião que ocorreu entre os integrantes do CeLin (Centro de Línguas) do IFSP Câmpus Votuporanga e a Secretária Municipal de Cultura de Votuporanga, que relatou uma demanda reprimida de cursos de idiomas para atender a população mais carente da cidade. A partir dessas duas demandas, pensou-se em um projeto que pudesse ser desenvolvido de forma remota, com tecnologias apropriadas para o ensino de línguas e que suprisse as dificuldades acima apresentadas. Foram selecionados conteúdos e metodologias essenciais à aquisição das quatro habilidades básicas para a aprendizagem da língua inglesa e foi feito um cronograma para desenvolvimento das aulas síncronas e das atividades assíncronas.

Necessidade de equipamentos do Câmpus

Por ser ministrado inteiramente de forma remota, não há necessidade de equipamentos do Câmpus.

Necessidade de espaço físico do Câmpus

Por ser ministrado inteiramente de forma remota, não será utilizado espaço físico do Câmpus.

Recurso financeiro do Câmpus

Será selecionado um aluno bolsista, com bolsa de R\$ 400,00 para desenvolver as atividades pelo período de 05 meses.

Metas

1 - 1- Desenvolver nos participantes competências que os tornem capazes de se engajar, de modo significativo, em atividades de uso da linguagem e, assim, compreender melhor o mundo em que vivem e participar dele como cidadãos críticos. Compreensão do alfabeto em inglês e dos seus sons, como se apresentar através da relação dos pronomes pessoais com personagens e cumprimentos presentes do dia-a-dia com frases exemplo. Fornecer informações pessoais utilizando o presente simples, demonstrar objetos presentes em uma casa por meio dos pronomes demonstrativos.

2 - 2- Desenvolver as habilidades linguísticas (compreensão oral e escrita, produção oral e escrita) dos participantes de modo integrado e contextualizado, a fim de que possam utilizá-las em diferentes práticas sociais. Apresentação dos verbos utilizados no cotidiano, utilização dos pronomes de tratamento por meio de textos. Enriquecimento de vocabulário por meio de diálogos.

3 - 3- Reconhecer e usar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações diversas, grupos sociais e culturas de diferentes países e, portanto, a variadas formas de pensar, sentir e agir no mundo. Apresentação dos artigos definidos e indefinidos por meio de objetos presentes em uma classe de aula, regras de plurais e expressões de tempo em diferentes momentos do dia. Utilização dos verbos no tempo verbal Presente Simples com os verbos auxiliares DO e DOES.

4 - 4- Capacitar o participante para usar a língua inglesa a seu favor na sua vida pessoal ou profissional, estimulando-o a assumir seu papel como agente corresponsável pelo processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo, assim, sua autonomia. Indicar posse de objetos e pessoas utilizando os adjetivos possessivos e utilização do verbo modal CAN com atividades diversas.

5 - 5- Fornecer informações pessoais utilizando o passado simples do verbo "to be" e utilização de expressões de tempo no passado em diferentes momentos.

6 - 6- Utilizar os verbos regulares no tempo verbal Passado Simples com o verbo auxiliar DID

7 - 7- Utilizar adequadamente os pronomes possessivos para indicar posse de objetos e pessoas ; saber a utilização do verbo modal COULD com atividades diversas.

8 - 8- Compreender a diferença entre singular e plural do verbo "existir" através de vocabulário de partes da casa e estabelecimentos e utilizá-los adequadamente em produções escritas e em diálogos.

9 - 9- Saber pedir e dar informações de como chegar a determinado lugar utilizando adequadamente os diferentes tipos de preposições.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta Atividade		Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico	Período de Execução
				Indicador Quantitativo Qtd.	Início Término
1	1	Alfabeto, Pronomes Pessoais, Cumprimentos. Diálogos simples utilizando cumprimentos.	Compreensão do alfabeto em inglês e dos seus sons, como se apresentar através da relação dos pronomes pessoais com personagens e cumprimentos presentes do dia-a-dia mediante a compreensão textual.	horas 2	01/10/2020 08/10/2020
1	2	Verbo "to be" no Presente Simples em orações afirmativas, interrogativas e negativas, Pronomes demonstrativos	Fornecer informações pessoais utilizando o presente simples do verbo "to be", visualizar as contrações do verbo "to be" presentes em um texto e demonstrar objetos presentes em uma casa por meio dos pronomes demonstrativos.	horas 2	08/10/2020 15/10/2020
2	3	Verbos usados diariamente, pronomes de tratamento, números cardinais e ordinais	Apresentação dos verbos utilizados no cotidiano, utilização dos pronomes de tratamento através de texto e números cardinais e ordinais em tabelas.	horas 2	15/10/2020 22/10/2020
3	4	Dias da semana, Meses do ano, Cores e Horas	Vocabulário apresentado através de diálogos e atividades de fixação com exercícios.	horas 2	22/10/2020 29/10/2020
3	5	Artigos definidos e indefinidos, plural e expressões de tempo	Apresentação dos artigos definidos e indefinidos por meio de objetos presentes em uma classe de aula, regras de plurais e expressões de tempo em diferentes momentos do dia.	horas 2	29/10/2020 05/11/2020
3	6	Presente Simples	Conjugação dos verbos no tempo verbal Presente Simples com o verbo auxiliar DO e compreensão textual	horas 2	05/11/2020 12/11/2020
3	7	Presente Simples-formação	Análise de textos com verbos no presente simples.	horas 2	12/11/2020 19/11/2020
3	8	Presente Simples e Advérbios de Frequência	Conjugação dos verbos no tempo verbal Presente Simples com os verbos auxiliares DO e DOES utilizando também os advérbios de frequência.	horas 2	19/11/2020 26/11/2020

Meta Atividade		Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico Indicador Quantitativo	Período de Execução Qtd. Início Término
3	9	Revisão do conteúdo por meio de atividades diversas.	Indicar posse de objetos e pessoas através dos adjetivos possessivos e utilização do verbo modal CAN com atividades diversas.	horas	2 26/11/2020 03/12/2020
3	10	Atividade avaliativa	Primeira atividade avaliativa abordando os seguintes conteúdos: Pronomes pessoais, cumprimentos, verbo "to be", números cardinais e ordinais, dias da semana, cores, meses do ano, horas, artigos	horas	2 03/12/2020 10/12/2020
4	11	Adjetivos Possessivos e Verbo modal CAN	Indicar posse de objetos e pessoas através dos adjetivos possessivos e utilização do verbo modal CAN com atividades diversas.	horas	2 10/12/2020 17/12/2020
5	12	Passado Simples	Fornecer informações pessoais utilizando o do verbo "to be" e passado simples do verbo "to be" e expressões de utilização de expressões de tempo no tempo no passado passado em diferentes momentos.	horas	2 17/12/2020 24/12/2020
6	13	Passado Simples	Conjugação dos verbos regulares no tempo verbal Passado Simples com o verbo auxiliar DID	horas	4 24/12/2020 07/01/2021
6	14	Passado Simples	Leitura e análise de textos com verbos no passado. Formulação de frases utilizando os verbos no tempo passado.	horas	2 07/01/2021 14/01/2021
6	15	Passado simples em texto literários.	Leitura de trechos de obras literárias para identificação de verbos no passado. Reescrita de frases passando-as do presente para o passado.	horas	2 14/01/2021 21/01/2021
7	16	Pronomes Possessivos e Verbo modal COULD	Indicar posse de objetos e pessoas através dos pronomes possessivos e utilização do verbo modal COULD com atividades diversas.	horas	2 21/01/2021 28/01/2021
8	17	There is/There are, Partes da Casa e Estabelecimentos	Identificar a diferença entre singular e plural e de existir através de vocabulário de partes da casa e estabelecimentos.	horas	2 28/01/2021 04/02/2021
9	18	Localização preposições	Exercícios para prática de direções, pedindo e dando informações para como chegar em determinado lugar com auxílio de preposições.	horas	2 04/02/2021 11/02/2021
9	19	Revisão dos conteúdos.	Revisão para a segunda atividade avaliativa referente aos conteúdos abordados até o momento (Adjetivos Possessivos, verbo modal CAN, passado simples do verbo "to be", expressões de tempo no passado, passado simples, pronomes possessivos, verbo modal COULD, there is/there are, vocabulário sobre partes da casa e estabelecimentos, localização e preposições).	horas	2 11/02/2021 18/02/2021
9	20	Atividade avaliativa.	Segunda atividade avaliativa abordando os seguintes conteúdos: Adjetivos Possessivos, verbo modal CAN, passado simples do verbo "to be", expressões de tempo no passado, passado simples, pronomes possessivos, verbo modal COULD, there is/there are, vocabulário sobre partes da casa e estabelecimentos, localização e preposições.	horas	2 19/02/2021 26/02/2021

PLANO DE APLICAÇÃO

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (R\$)	Campus Proponente (R\$)	Total (R\$)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	20000.00	20000.00
TOTAIS		0	0	20000.00	20000.00

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Despesa	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo A

MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
TOTAL GERAL					-